



SCUOLA
PRIMARIA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il presente documento è pubblicato sul sito dell'Istituto, disponibile in segreteria e consegnato in forma essenziale a tutte le famiglie. I riferimenti normativi sono D.P.R. 275/99 art.3, Legge 62/2000, Legge 107 comma 1-3.

A. S. 2015/2018



SCUOLA
PRIMARIA

SOMMARIO

3	L' IMIBERG E LA SUA STORIA
5	LA MISSION
6	L'ISTITUZIONE SCOLASTICA
8	SERVIZI E RISORSE
10	GESTIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA
13	SCUOLA FAMIGLIA
15	SALUTE E PREVENZIONE
17	CARATTERI DELLA SCUOLA
19	FINALITA' GENERALI DI ISTITUTO
21	PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
24	METODO E DIDATTICA
26	PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA
28	VERIFICA E VALUTAZIONE
30	ORGANIZZAZIONE DIDATTICA
33	DIDATTICA LABORATORIALE
35	UNA SCUOLA ITALIANA CHE PARLA BENE INGLESE
36	SPORTIAMO
39	ATTIVITA' INTEGRATIVE
44	POLISPORTIVA IMIBERG A.S.D.
45	SCUOLA DI MUSICA
46	PIANO DI MIGLIORAMENTO

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

L'IMIBERG E LA SUA STORIA

La storia dell'Istituto Paritario IMIBERG (Istituto Maria Immacolata – Bergamo) è la stessa di altre scuole cattoliche originate dall'iniziativa di Congregazioni e realtà locali attente alle necessità educative del loro territorio. Presente in Bergamo dall'800, il nostro Istituto nacque per la creatività del carisma educativo di Maddalena di Canossa che iniziò così a rispondere al bisogno di garantire anche strutture scolastiche femminili. Dal 1991, causa l'impossibilità di continuare da parte delle suore, la gestione dell'Istituto è passata ad una Fondazione nata dall'interesse di alcuni genitori che si sono assunti il compito di continuare a tener viva la possibilità di una presenza libera nel campo dell'educazione. Un impegno che deve tra l'altro fare i conti ogni giorno con le difficoltà gestionali ed economiche derivanti dagli obblighi ai quali sono sottoposte le scuole non statali. Comunque una presenza libera, perché questo è il carattere distintivo di un'esperienza umana, e pubblica, perché aperta a tutti e preoccupata della crescita di chiunque ne condivida il cammino.

Il percorso educativo dell'Istituto copre tutti i livelli di scuola: dall'Infanzia alla Secondaria Superiore. Comune per i diversi ordini è l'ipotesi di lavoro: aprire i giovani alla realtà cogliendone il senso e impostando l'attività didattica in funzione di un percorso, guidato dai docenti, che ponga l'esperienza della persona come criterio di verifica del cammino.

La **Scuola dell'Infanzia** e **L'Asilo dei due anni** si pongono come primo aiuto sistematico alla responsabilità educativa della famiglia. Favorendo un gioioso interessamento alla realtà, creano le condizioni perché il bambino possa compiere un passo in più nella consapevolezza di ciò che incontra così che il suo agire diventi sempre più ricco di significato.

La presenza dell'insegnante tutor di classe è per la **Scuola Primaria** un punto qualificante che privilegia il valore del rapporto educativo così come per la **Scuola Secondaria di primo grado** è centrale l'attenzione ad accompagnare i ragazzi nel difficile momento della verifica delle proprie attese e attitudini. E' questo il tempo dell'acquisizione degli elementi fondamentali della conoscenza e della costruzione, nel paragone con persone e fatti, di una positiva capacità critica. Il cammino educativo del primo ciclo prosegue nei due indirizzi di Scuola Secondaria superiore.

L'Istituto Tecnico Economico, con una solida preparazione culturale di base, sorretta da competenze economiche, linguistiche ed informatiche, permette agli studenti di affrontare da protagonisti le esigenze della realtà economica. La creazione di un'impresa gestita dagli studenti è, tra gli altri, il risultato concreto di un percorso formativo capace di valorizzare e far crescere la creatività e l'operosità dei giovani.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

Il **Liceo Scientifico**, il **Liceo scientifico** opzione **Scienze Applicate e Sportivo** si propongono di educare gli studenti ad incontrare la realtà nella complessità degli aspetti e nella ricchezza dei diversi linguaggi comunicativi. Rispondendo all'esigenza di un'ampia e solida formazione culturale, il corso di studi è aperto agli aspetti più innovativi della ricerca e delle nuove tecnologie per offrire una preparazione adeguata alla moderna società internazionale.

Dall'anno scolastico 2009/2010 una nuova proposta rivolta alla formazione professionale: la **Scuola per lavorare nell'Agroalimentare** con sede in Caravaggio.

Il percorso professionale, di durata triennale, prepara gli studenti alle varie specializzazioni per poter lavorare nel settore agricolo e della filiera agroalimentare. Con il D.M. 1611/2007, per tutti gli ordini di scuole presenti nell'Istituto è stato aggiornato il decreto di Parità scolastica.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

LA MISSION

“Educare significa aiutare il giovane ad aprirsi alla realtà totale, a sviluppare, cioè, tutte le sue capacità potenziali in rapporto ai molteplici aspetti della realtà, conducendolo così ad un atteggiamento attivo nei confronti di se stesso e di tutto quello che rientra nella sua esperienza: persone, cose, avvenimenti.”

(Giovanni Paolo II agli studenti)

L'affermazione del Papa sintetizza in modo originale ed esauriente i caratteri del cammino delineato dal nostro Progetto Educativo. Facendo nostre tali parole le riproponiamo come fondamento delle finalità della nostra opera cresciuta in questi anni in un cammino sempre più consapevole.

Promuovere lo sviluppo di personalità mature è compito primario della scuola che pone al centro di tutta la propria attività l'incremento della persona in tutti gli aspetti; è l'amore per la persona tutta intera, riconosciuta nella sua concretezza: capacità, aspettative, limiti, attitudini.

E' questo l'obiettivo dell'azione educativa che rappresenta lo scopo dell'esistenza e dell'attività della scuola.

Soggetto originario dell'educare è la famiglia alla quale la scuola si affianca nel cammino di crescita dei bambini e dei giovani, collaborando nell'opera di formazione umana, culturale e sociale, attraverso il compito specifico che le è proprio.

L'istruzione è quindi strumento e momento attraverso i quali la scuola, nell'attività con gli alunni, riprende e approfondisce i valori da loro ricevuti, ne favorisce una verifica critica e accompagna in un confronto costante con la realtà.

La realtà è provocazione quotidiana nell'agire di ogni persona e al contempo oggetto della conoscenza; rappresenta l'orizzonte entro il quale si declina l'azione educativa, determinandone passi, tempi, prospettive e direzione. Mettere l'uomo nella realtà perché la capisca e faccia propria è la regola suggerita dalla natura stessa.

Pertanto la scuola è aperta al territorio, partecipa alle diverse proposte e offre il proprio contributo per promuovere una crescita globale permanente.

La presenza di adulti coscienti della responsabilità del proprio compito permette l'instaurarsi di rapporti educativi che rappresentano il fattore insostituibile di tutta l'azione formativa.

Ripercorrere in modo originale e personalizzato le proposte degli insegnanti è la modalità che favorisce e permette la maturazione e il cammino della conoscenza. La scuola allora si propone come spazio di esperienza significativa per la persona, come possibilità di incontrare tutto scoprendo e facendo proprio il senso delle cose, dentro il cammino guidato e accompagnato da maestri attenti e appassionati.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA

IMIBERG – SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE

È l'ente gestore che ha assunto la conduzione dell'Istituto già rilevato dalla Fondazione Maddalena di Canossa dalla Congregazione della Carità nel 1991.

All'art. 2 lo Statuto recita tra i principi: "a) la formazione e l'istruzione dei giovani è impostata secondo i principi educativi, pedagogici e morali nascenti dalla tradizione cristiana del Paese e nel rispetto dell'insegnamento del Magistero della Chiesa Cattolica. b) compito primario dell'attività educativa è la promozione dello sviluppo di personalità mature, ponendo al centro l'incremento della persona in tutti gli aspetti: capacità, aspettative, limiti, attitudini."

Queste sono quindi le finalità della Cooperativa e l'attività dell'Imiberg è la modalità concreta attraverso la quale realizzare la propria opera.

Gli organi della Cooperativa sono:

- Amministratore unico
- L'Assemblea dei Soci

Il buon funzionamento della scuola e la corrispondenza delle attività proposte agli scopi che caratterizzano l'azione della Cooperativa, sono garantiti dalla presenza di figure professionali e da organi collegiali a cui sono attribuite particolari funzioni e responsabilità.

DIRIGENTI SCOLASTICI

Condividono con i gestori le linee guida dell'attività educativa dell'istituto.

Definiscono l'organizzazione dei diversi aspetti dell'attività scolastica.

Stabiliscono l'operatività delle linee guida indicate dai gestori.

Collaborano con il responsabile amministrativo.

Seguono i rapporti con i diversi livelli istituzionali esterni (UST, Comune, Federazione Scuole Cattoliche, Associazione "Il Rischio educativo", Curia, altri istituti, enti/associazioni di categoria, Università, professionisti ed esperti, imprese).

Coordinano l'attività del personale docente, dei Consigli di Classe e del Collegio Docenti.

Sono responsabili dei contenuti e dello svolgimento del servizio scolastico, in ottemperanza alle Indicazioni Nazionali in vigore.

Curano i rapporti con famiglie e alunni.

CONSIGLIO DI PRESIDENZA

È composto dai Dirigenti Scolastici e dai collaboratori dei diversi ordini di scuole.

Decide in merito a:

- impostazione educativa didattica dei diversi percorsi scolastici

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

- calendario annuale attività didattica
- calendario annuale dei Collegi Docenti, dei Consigli di Classe, delle diverse attività e incontri
- coordinamento attività comuni alle diverse classi e livelli.

CONSIGLIO DI ISTITUTO – ASSEMBLEA di ISTITUTO

È composto da una rappresentanza dei docenti e genitori dei diversi ordini di scuole, degli alunni dell'ITE e del Liceo Scientifico regolarmente eletti e dai Dirigenti Scolastici. Partecipano anche i genitori rappresentanti di classe.

Ha competenze in merito a:

- patto educativo di corresponsabilità
- piano triennale dell'Offerta Formativa elaborato dal Collegio dei docenti per gli aspetti pedagogico didattici
- calendario scolastico
- orientamenti scolastici per ciò che concerne gli ambiti educativi e curricolari
- organizzazione di momenti di confronto e approfondimento delle linee educative della scuola
- norme di funzionamento della vita dell'Istituto e rispetto a modalità di utilizzo del patrimonio scolastico.

Opera al fine di favorire la partecipazione delle diverse componenti all'attività della scuola. Opera e delibera, comunque, in tutte le situazioni e circostanze previste dalla normativa. Organizza attività integrative e ricreative in collaborazione con l'Associazione San Giovanni, con l'AGESC e con la Polisportiva Imiberg.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

SERVIZI E RISORSE

I diversi servizi predisposti sono parte integrante con l'attività educativa e formativa offerta dalla Scuola. Ogni tipo di prestazione viene pensata e gestita in modo da concorrere alla stessa preoccupazione formativa che caratterizza l'Istituto.

Accanto e complementari all'attività curricolare sono offerti:

- Assistenza **pre-scuola**: dalle 7.50 all'inizio delle lezioni
- Assistenza **post-scuola**: dalle 16.00 alle 18.00
- **Mensa**: Il servizio mensa è gestito, con cucina interna, dalla ditta Vi.Co.Ok, impresa di ristorazione scolastica che cura anche la distribuzione dei pasti in tavola. I pasti vengono cucinati da chef qualificati, sotto la supervisione quotidiana di una dietista. Vengono proposti periodicamente menù speciali e vengono forniti anche alimenti biologici.
- Lo "spazio mensa", così come l'attività di gioco che segue, prevede la presenza di docenti o personale educativo che garantisca il carattere formativo anche di questi momenti.
- **Doposcuola**: spazio dedicato ai compiti dalle 14.00 alle 16.00

SEGRETERIA E PERSONALE AUSILIARIO

Tutti i servizi forniti dalla scuola sono supportati da:

Segreteria amministrativa
 Segreteria didattica
 Ufficio per le pubbliche relazioni
 Collaboratori scolastici
 Addetto alle manutenzioni
 Impresa titolare dell'appalto per le pulizie
 Impresa titolare dell'appalto per il servizio mensa
 Società informatica di assistenza

STRUTTURE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto è interamente cablato, dotato di rete Wi-Fi in tutti i locali adibiti sia alla didattica che ai diversi servizi.

L'attività scolastica si avvale di:

- Due laboratori informatico-multimediali
- Carrelli con attrezzatura informatico-multimediale per le attività nelle aule ordinarie
- Laboratori scientifici di fisica, chimica, scienze
- Laboratori di educazione artistica/tecnica
- Biblioteca
- Aula magna/teatro

Istituto Paritario
 Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
 24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
 Fax 035-231.471
 segreteria@imiberg.it
 www.imiberg.it

Piano Triennale
 dell'Offerta Formativa
 IMIBERG
 Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

- Servizi di ristorazione: bar, mensa, cucina
- Spazi per studio e ricreazione
- Campi di gioco all'aperto
- Orti scolastici
- Palestra e impianti sportivi
- Chiesa

SITO INTERNET

All'indirizzo www.imiberg.it è raggiungibile il sito internet dell'Istituto con:
informazioni di segreteria
avvisi su iniziative e attività
riferimenti e-mail di tutto il personale
materiali e documenti esplicativi dell'attività didattica

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

GESTIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività didattica è il momento centrale che caratterizza ed esplicita la mission della Scuola. Tutta l'opera educativa si può riassumere e si concretizza attraverso gli atti, i contenuti e le modalità di lavoro che costituiscono i percorsi disciplinari proposti dai docenti.

La proposta formativa della scuola coinvolge ogni insegnante che non può pensarsi che insieme agli altri con i quali collabora, in un comune panorama culturale ed educativo; così l'azione di ogni docente, improntata dall'esigenza di una professionalità forte e marcata, si muove nell'orizzonte tipico del cammino educativo proposto dall'Istituto.

Per questo la scuola si avvale di **docenti** selezionati in base a colloqui e graduatorie interne ed a periodi di prova svolti presso la propria struttura. Essi operano nell'ambito delle decisioni del C.d.C. e del C.d.D., in qualità di professionisti responsabili della programmazione educativa e didattica. Si caratterizzano per essere attenti ai bisogni e alle domande che emergono dal lavoro didattico ed educativo per evidenziare aspetti da approfondire.

L'Istituto riconosce l'importanza di un'azione continua a riguardo della **formazione** e **aggiornamento** dei propri docenti; a tale scopo individua proposte significative, gestite da enti del Sistema Scolastico come da privati, che corrispondono al progetto educativo e didattico dell'Istituto, per consentire agli insegnanti di perfezionare e approfondire le proprie competenze professionali. Allo stesso scopo sono previsti momenti di autoaggiornamento organizzati all'interno di un team di lavoro e tra i diversi livelli scolastici.

La Società Cooperativa Imiberg da più anni impegna anche le proprie risorse per la messa a punto di attività di formazione, disciplinare e metodologica, individuate secondo le esigenze e i bisogni dei propri ordini di scuole; importante anche la proposta di progetti in rete con altre scuole, Università, Enti o Associazioni, indirizzati anche a sperimentare aspetti relativi a strategie e percorsi per prevenire e affrontare il disagio e l'abbandono scolastico, nonché ad approfondire i contenuti delle Nuove Indicazioni per il primo ciclo. Inoltre l'Istituto partecipa ad una rete di scuole che, condividendo il comune ideale culturale ed educativo, organizza proposte di aggiornamento attraverso l'attività dell'associazione "Il Rischio educativo" e della "Federazione Opere Educative".

In un'ottica di formazione e scambio continuo, la Scuola ospita studenti tirocinanti provenienti da Università e Istituti di Scienze Umane della città, i quali operano sotto la supervisione dei docenti dell'Istituto a garanzia della privacy degli alunni.

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il collegio è il luogo dove ciascun docente, nella condivisione con gli altri

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

collegli, ritrova una consapevolezza rispetto al compito educativo; è il momento privilegiato dove si precisano gli obiettivi formativi e il percorso didattico. È composto da tutti i docenti della Scuola ed è presieduto dal Dirigente Scolastico.

Si riunisce per deliberare in merito a:

- progettazione e verifica del P.T.O.F.
- decisioni relative agli obiettivi didattici, progetto educativo e regolamento d'istituto
- progettazione educativa e didattica dell'anno
- realizzazione del P.d. M. e conseguente adattamento alle necessità emerse
- definizione criteri e modalità di valutazione
- nomine coordinatori di classe e responsabili aule speciali
- adozione trimestre o quadrimestre
- organizzazione corsi di recupero
- adozione libri di testo
- approvazione ferie annuali
- ipotesi di utilizzo ore previste nel contratto docenti

CONSIGLIO DI CLASSE/ASSEMBLEA DI CLASSE

Organismo fondamentale che regola e gestisce l'attività scolastica di ogni singola classe. L'attività del Consiglio è coordinata dal Dirigente o dal suo delegato; vi prendono parte docenti e genitori. Si riunisce con tutte le componenti o in forma ristretta in funzione delle materie in oggetto.

Le sue funzioni riguardano:

- scelte inerenti alla progettazione operativa e didattica
- valutazione dell'andamento personale degli alunni, della classe in generale e relative decisioni (attività di monitoraggio e tutoring)
- interventi disciplinari e a sostegno degli alunni
- organizzazione e approvazione di gite, visite, (stages) e altre attività didattiche ed educative
- valutazione e proposte di adozione dei libri di testo
- elezione rappresentante dei genitori
- approvazione giudizi e valutazioni disciplinari quadrimestrali e ammissione o non ammissione alla classe successiva

COORDINATORE TUTOR

L'insegnante-tutor, individuato dalla scuola, occupa un posto importante nell'incontro con il gruppo di alunni a lui affidato. Egli è concepito come punto di riferimento educativo, aiuto alla consapevolezza dell'esperienza e garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento. A tal fine è in costante rapporto con le famiglie e con il territorio, consiglia gli allievi e le famiglie in ordine alle diverse scelte operative e coordina il team di docenti di cui è responsabile, per promuovere un

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

percorso formativo e unitario. È titolare dei progetti educativi personalizzati volti a potenziare le abilità degli alunni con BES e promuovere attività per far emergere le eccellenze. Il tutor opera, quindi, nell'ambito dei Consigli di Classe, coordina e favorisce le attività dei docenti, rappresenta il tramite tra insegnanti, alunni e genitori. E' il referente per qualsiasi problema inerente alla classe da lui gestita.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

SCUOLA FAMIGLIA

La priorità della famiglia nell'educazione, espressa nel Progetto Educativo, impone che le relazioni tra docenti e genitori siano essenziali occasioni di confronto sull'ipotesi educativa della scuola e di ricerca di strategie e modalità di intervento comuni, consapevoli che solo una condivisa linea educativa degli adulti consente ai ragazzi di camminare e rende realmente formativo e personalizzato l'intervento didattico. Si persegue una condivisione che rispetti e valorizzi i ruoli diversi e complementari dei due soggetti educativi.

Gli incontri **docenti – genitori** perseguono i seguenti obiettivi:

- sostenere ogni alunno nel suo processo di crescita attraverso l'esperienza scolastica.
- aiutarsi a rilevare le sue capacità / desideri / difficoltà con uno sguardo accogliente e valorizzante.
- confrontarsi sull'esperienza dell'essere educatori.

Si vogliono sottolineare alcune linee di metodo che guidano gli incontri tra docenti e genitori:

- partire dal bambino in azione, mentre opera nel concreto
- considerarlo nella sua interezza (aspetti cognitivi, affettivi, relazionali)
- valorizzare, nella valutazione, il cammino di crescita di ciascuno composto da conoscenze acquisite e competenze e maturazione globale
- condividere con la famiglia i passi necessari cui tendere

Inoltre i colloqui intendono fare emergere indicazioni metodologiche chiare ed operative e verificare periodicamente il percorso fatto.

STRUMENTI E TEMPI

Per le comunicazioni scuola-famiglia viene utilizzato il diario personale in cui vengono riportate giustificazioni, valutazioni, segnalazioni dei singoli docenti riguardo al comportamento tenuto nelle attività scolastiche, l'impegno, la cura del materiale, ecc.

Diversi sono gli strumenti e le occasioni attraverso i quali si verificano l'andamento e la situazione d'apprendimento degli alunni:

- **Colloqui individuali**, su appuntamento, da concordare. Avvengono per richiesta dei genitori o su sollecitazione di un docente o più docenti, in qualunque momento dell'anno scolastico se ne ravvisi la necessità.
- Consegna dei **documenti di valutazione** quadrimestrale e colloqui individuali con le famiglie.
- **Assemblea** all'inizio dell'anno scolastico con tutti i genitori dell'Istituto per la presentazione dell'attività educativa e formativa che si intende perseguire.
- **Assemblee di classe** (tre o più nel corso dell'anno) mirate alla presentazione del

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

lavoro formativo in atto e delle sue motivazioni, alla verifica dell'attività svolta, alla proposta di mete e attività comuni tra scuola e famiglia, all'individuazione e allo sviluppo di tematiche e proposte specifiche per ogni singola classe. In occasione del primo incontro i genitori eleggono un loro rappresentante, che terrà più direttamente i contatti con i docenti, secondo quanto previsto dalla normativa sugli Organi Collegiali.

- Per la classe 1[^] (settembre): **assemblea di presentazione** della scuola a livello organizzativo; (settembre-ottobre) colloqui individuali dell'insegnante tutor con i genitori per conoscersi e per acquisire informazioni sul percorso di maturazione del proprio figlio.

Concorrono alla costruzione di un positivo rapporto con le famiglie anche le diverse attività organizzate in vari momenti dell'anno:

- Open Day
- Festa di Natale e di fine anno scolastico
- Incontri di condivisione del PTOF d'Istituto
- Incontri organizzati dalla scuola o dai genitori su temi relativi all'educazione
- Attività dell'AGESC (Associazione Genitori Scuole Cattoliche)
- Incontri del gruppo GLI
- Commissione mensa
- Banco alimentare

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

SALUTE E PREVENZIONE

La scuola è attenta al benessere globale del bambino e si assume il compito di promuovere abitudini positive.

A tale riguardo è responsabilità propria di ogni docente quella di osservare e guidare il cammino degli alunni con l'attenzione a individuare, leggere e segnalare necessità e interventi in base a situazioni e bisogni evidenziati.

Il rapporto con le famiglie deve essere il primo livello di confronto e verifica in ogni circostanza, sia per interventi preventivi che per individuare risposte adeguate ai problemi emersi. E' responsabilità anche degli stessi genitori far presente e segnalare necessità ed esigenze di ogni tipo.

In particolare la scuola crede che le valenze formative delle attività motorie e sportive garantiscano agli alunni non solo l'apprendimento e i traguardi di competenze, ma anche lo sviluppo delle disposizioni cognitive, emotive e sociali e delle conoscenze che si riveleranno indispensabili negli anni di crescita.

La scuola tende a

- individuare e valorizzare i talenti di ciascuno
- progettare percorsi di apprendimento in base ai livelli di partenza e alle modalità di comprensione individuali
- proporre obiettivi impegnativi, ma raggiungibili
- trasmettere serenità e sicurezza
- coinvolgere e motivare gli alunni e aiutarli a trovare dentro di loro le risorse per superare le difficoltà ed essere felici.

Una didattica attenta agli aspetti corporei lavora su differenti fronti:

IL MOVIMENTO

- percorso di sviluppo motorio con una proposta sempre più qualificata
- più movimento nei momenti destrutturati della giornata scolastica
- attività di gioco nel pomeriggio
- didattica di animazione corporea che, a partire dall'esperienza concreta vissuta in prima persona, genera emozione ed affezione e rende i contenuti appresi significativi e più facilmente consolidati nel tempo.

LA SANA ALIMENTAZIONE

- cura di cosa si mangia ma anche di come si mangia
- merende sane
- percorsi di educazione alimentare

LA MENTALITÀ

abitudine, tipica dello sportivo, ad approcciarsi alle diverse esperienze con positività cogliendone nell'imprevisto una sfida, l'occasione per dare il meglio di

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

sè, ad affrontare con serenità e determinazione la fatica, ad accettare la sconfitta e gestire la frustrazione.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

CARATTERI DELLA SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA, CIOÈ SCUOLA DELL'ESPERIENZA

La nostra scuola è innanzitutto luogo di vita, ambito di esperienza. Per noi la prima realtà buona è il bambino stesso. Egli arriva a scuola già con un'esperienza: qui è accolto, stimato ed aiutato a sviluppare tutte le proprie capacità; prende così consapevolezza della dignità e positività che possiede. Questo è un luogo in cui si propone un'esperienza di bellezza, bontà e verità: ciò consente al bambino di accorgersi del fatto che ciò che è buono, bello e vero gli corrisponde. In questo percorso il bambino può incontrare fatica e contraddizione, quindi va accompagnato e sostenuto affinché non si perda d'animo e non perda di vista il gusto di crescere ed imparare.

SCUOLA PRIMARIA, CIOÈ SCUOLA DELL'ESSENZIALE

La scuola si definisce primaria nei contenuti in quanto comunica ciò che è essenziale, che sta alla base e fonda ciò che viene dopo. Per promuovere lo sviluppo dell'intelligenza, dell'affettività e della capacità di concettualizzazione, il maestro parte da ciò che il bambino conosce e sa fare e privilegia, nell'approccio al reale, ciò che è sensibile, percettivo e concreto. L'osservazione del dato di realtà abitua l'alunno a uno sguardo più attento e ad una corretta denominazione.

SCUOLA DELLA PRESENZA DEL MAESTRO PER IL BAMBINO

Il maestro è uno che ha un "di più" che mette in comune. Questo "di più" è uno sguardo sulla realtà totale con un'ipotesi esplicativa unitaria. Il maestro, stando insieme al bambino, si pone come ipotesi ed aiuto di risposta alla domanda che questi ha, permettendogli di riappropriarsi dell'esperienza vissuta con consapevolezza.

L'ELEMENTARITA' RIGUARDA ANCHE LA FORMA

Questa scuola è elementare anche nella forma; rispetta il bisogno di rapporti chiari, semplici e lineari, che consentano al bambino di identificare dove e come stare, chi e cosa guardare:

- il maestro tutor come punto di riferimento a garanzia dell'unitarietà dell'insegnamento;
- lo spazio usato con precisione e cura, per la funzione che ha;
- il gruppo classe come possibilità, attraverso un'esperienza guidata, di legami, di appartenenza, di amicizia;
- ritmi scolastici limitati alla tenuta psicofisica del bambino.

PRIMATO DELLA FAMIGLIA

In questa scuola è riconosciuto il valore della famiglia come luogo originale e primario dell'esperienza del bambino, perché in famiglia il bambino incontra il criterio con cui giudicare ciò che vede e l'esperienza che vive; nella scuola incomincia una prima verifica di questo criterio di partenza. Scuola e famiglia hanno funzioni diverse, ma entrambe necessarie al bambino. Si chiamano i genitori ad una corresponsabilità, non si chiede una delega cieca, bensì un dialogo

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

e una verifica costante sulle ragioni che stanno alla base delle scelte, con cui i bambini sono guidati.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

FINALITA' GENERALI DI ISTITUTO

CONTINUITA' EDUCATIVA

La scuola si pone in continuità con le esperienze che il bambino compie nel suo ambito di vita e con le esperienze formative passate, presenti e successive dell'alunno.

Per garantire un percorso coerente, dentro l'ipotesi educativa e didattica dell'Istituto, la nostra Scuola Primaria collabora con gli altri ordini scolastici, condividendo obiettivi, metodo e strumenti, con il desiderio di garantire un passaggio sereno e consapevole verso il successivo livello di istruzione.

Per coloro che proseguono il cammino all'interno del nostro Istituto, i docenti organizzano incontri, percorsi ed attività per accompagnare il passaggio degli alunni nei diversi ordini di scuola.

PROFILO DELLO STUDENTE

La scuola Imiberg si propone di promuovere lo sviluppo di personalità mature attraverso l'amore per la persona tutta intera, riconosciuta nella sua corporeità, capacità, aspettative, limiti, attitudini.

Considerando che il soggetto originario dell'educare è la famiglia, Imiberg si affianca nel cammino di crescita dei bambini e dei giovani, collaborando nell'opera di formazione umana, culturale e sociale, attraverso il compito specifico dell'istruzione che le è proprio.

La Scuola Imiberg intende essere un ambito di esperienza significativa per gli alunni, in un cammino libero e responsabile, perché abbiano la possibilità di incontrare tutto scoprendo e facendo proprio il senso delle cose.

Al termine del primo ciclo di istruzione, lo studente acquisisce consapevolezza di sé come soggetto unico e irripetibile, capace di esperienza, cioè di scoprire e fare proprio il senso delle cose, dentro un cammino guidato in una comunità di apprendimento.

Attraverso le diverse materie di studio l'alunno verifica criticamente quanto appreso in un confronto costante con la realtà, anche misurandosi con l'inevitabile fatica e gli eventuali insuccessi che il processo d'apprendimento comporta.

L'alunno possiede capacità autonome di studio per ripercorrere in modo originale e personalizzato le proposte degli insegnanti, conseguendo quindi una sua maturazione, comprendente anche tutti gli aspetti della corporeità, che lo porta poi ad effettuare scelte consapevoli.

L'alunno ha raggiunto la capacità di esprimere e comunicare le proprie conoscenze ed esperienze, utilizzando in modo consapevole strumenti e linguaggi propri delle

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

diverse discipline, raggiungendo le competenze chiave e il successo formativo previsti dalla normativa.

In particolare l'alunno:

- Con l'aiuto ed il confronto con coetanei e adulti mantiene aperta la disponibilità al dialogo e alla collaborazione;
- E' più consapevole delle proprie capacità, attitudini, attese ed esigenze per affrontare il lavoro in maniera creativa e personale;
- Sa coltivare le proprie domande nel rapporto con la realtà e in una verifica sempre più personale della proposta educativa;
- Sa riconoscere il valore positivo della fatica implicata nel lavoro, capendone il guadagno in termini di crescita personale;
- Possiede un metodo di lavoro che consente la rielaborazione personale dei contenuti, utilizzando strategie e strumenti diversi;
- Ha maturato la capacità di progettare un'attività;
- Sa individuare collegamenti ed elaborare punti di sintesi nelle diverse discipline;
- Ha reso più efficace la propria capacità di comunicare e di esprimere conoscenze ed esperienze.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé come soggetto unico e irripetibile, capace di esperienza, cioè di scoprire e fare proprio il senso delle cose, attraverso un cammino guidato in una comunità di apprendimento.

I diversi ambiti disciplinari permettono all'alunno di confrontarsi costantemente con la realtà, anche misurandosi con l'inevitabile fatica e gli eventuali insuccessi che il processo d'apprendimento comporta.

L'alunno è capace di approcciarsi allo studio per ripercorrere in modo autonomo le proposte degli insegnanti, accorgendosi di crescere ed imparare.

Lo studente è in grado di esprimere e comunicare le proprie conoscenze ed esperienze utilizzando le competenze raggiunte.

In riferimento agli obiettivi educativi di istituto, in sintonia con le Indicazioni Nazionali, la Scuola Primaria declina come segue il profilo degli alunni, secondo la definizione di alcuni **"titoli dell'anno"** e **obiettivi formativi** che cercano di fissare i passi riconoscibili dei diversi anni di corso.

CLASSE I°

APRIRSI ALLA NUOVA REALTÀ

- Instaurare rapporti significativi con gli insegnanti e di apertura con i compagni.
- Diventare disponibili ad imitare l'adulto per imparare coinvolgendosi nel lavoro con lui.
- Imparare un atteggiamento di obbedienza e di ascolto.
- Conoscere la nuova realtà in cui ci si trova (persone, ambienti, cose) attraverso tutte le dimensioni della persona.
- Riflettere sulle semplici esperienze comuni e quotidiane esprimendole con le prime strumentalità acquisite.
- Confrontare, ordinare, quantificare la realtà incontrata.
- Imparare un metodo di lavoro che sia adeguato e corretto: disciplinato e motivato.

CLASSE II°

ACQUISIRE MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA

- Superare il rapporto individualistico con l'insegnante e cogliere se stessi come parte del gruppo classe: mostrare un atteggiamento di obbedienza e di rispetto dei tempi altrui.
- Coinvolgersi spontaneamente nel lavoro con insegnanti e compagni, maturando il gusto di "fare".
- Relazionarsi con i compagni mostrandosi disponibili alla collaborazione e

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

affrontando le dinamiche legate alla convivenza quotidiana.

- Acquisire e sviluppare gli strumenti linguistici ed espressivi per riflettere sull'esperienza vissuta e consolidare le abilità logiche nell'incontro con la realtà.
- Utilizzare le conoscenze e le strumentalità acquisite in modo autonomo.
- Ricostruire e ordinare l'esperienza attraverso la memoria.
- Esprimere la propria esperienza con linguaggi diversi.

CLASSE III°

SCOPRIRE UNA REALTÀ PIÙ GRANDE

- Essere consapevoli delle proprie potenzialità, desideri e limiti.
- Collaborare con i compagni per la riuscita di un risultato comune.
- Accettare i limiti dei compagni e saper apprezzare il loro contributo.
- Sviluppare una conoscenza di sé che generi un desiderio e una scelta nei rapporti.
- Conoscere e comprendere situazioni ed avvenimenti lontani nello spazio e nel tempo per dare significato alla realtà in cui si vive.
- Utilizzare le conoscenze e le strumentalità acquisite in modo autonomo e consapevole.
- Ricostruire e ordinare l'esperienza attraverso la memoria.
- Coinvolgersi nelle attività proposte in modo attivo e propositivo.
- Superare lo smarrimento di fronte al nuovo.
- Esprimersi e comunicare con gli altri attraverso i linguaggi specifici dei diversi ambiti disciplinari.

CLASSE IV°

COINVOLGERSI NEL LAVORO

- Passare dall'imitazione del maestro ad un'esecuzione personale.
- Collaborare all'interno del gruppo classe: aprirsi sempre di più attraverso il confronto con l'altro.
- Essere intraprendenti e riuscire a sostenere il proprio punto di vista.
- Approcciarsi agli altri e al proprio lavoro volentieri.
- Desiderare di utilizzare le proprie conoscenze all'interno di una realtà sempre più vasta, da osservare, da comprendere e con cui rapportarsi.
- Compiere il proprio lavoro scolastico con autonomia.
- Studiare la realtà, fatta oggetto di elaborazione, di confronto e trattenuta dalla memoria.
- Portare a termine con impegno un lavoro personale o di gruppo.
- Incrementare il linguaggio orale e scritto affinché l'esposizione delle proprie esperienze, di comunicazioni diverse e di tutto ciò che si è studiato risulti chiara e corretta.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

CLASSE V° DIVENTARE PROTAGONISTI

- Emergere con la totalità e la ricchezza della propria persona per capire chi si è.
- Vivere i rapporti e il lavoro senza sottrarsi al rischio personale.
- Essere consapevoli della positività e dei vantaggi del collaborare all'interno del gruppo classe.
- Lasciarsi stimolare e provocare dalle conoscenze acquisite comprendendone il guadagno quotidiano.
- Sviluppare la capacità di analisi, sintesi e astrazione.
- Studiare la realtà, confrontando e mettendo in relazione le varie conoscenze.
- Sviluppare amore per la conoscenza.
- Chiedersi le ragioni di ogni fatto e saperle esplicitare.
- Conquistare consapevolezza nell'agire e saper dare le ragioni.
- Sviluppare capacità di giudizio, adeguata all'età.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

METODO E DIDATTICA

Il cammino educativo che i docenti intendono percorrere con gli alunni si fonda sul principio che l'**educazione è "apertura alla realtà totale"**: la vita scolastica è così pensata e costruita secondo una serie di azioni che portano i bambini a compiere i passi necessari a diventare coscienti di sé e della realtà in cui vivono. Maturare con la consapevolezza di crescere, diventando padroni del mondo attraverso l'attività propria delle diverse discipline scolastiche: tale è l'immagine di uomo cui vogliamo condurre gli alunni. Tutti gli aspetti dell'attività scolastica tendono allora a rendere sperimentabile questa attesa.

L'esperienza scolastica quotidiana si può così sintetizzare:

- Imparare a riconoscere che la realtà nel suo insieme è vasta e complessa, quindi per conoscerla e giudicarla è necessario considerare ogni suo aspetto che richiede adeguati strumenti, metodi e linguaggi.
- Imparare a scoprire che ogni singola disciplina si pone di fronte alla realtà con una particolare domanda a cui tenta di rispondere utilizzando un metodo che nasce dall'osservazione del dato reale.
- Sperimentare che a scuola, con l'aiuto degli insegnanti, nel rapporto con i compagni e nel paragone con la tradizione, si impara a giudicare tutto ciò che ci circonda attingendo ai diversi metodi che ogni disciplina utilizza; metodi che sono al servizio della conoscenza dell'intera realtà.
- Impegnarsi nell'ambiente in cui si vive per verificare la verità di quanto proposto e imparato.

CARATTERISTICHE DEL METODO

- **ELEMENTARITÀ**, cioè il comunicare e proporre ciò che è essenziale.
- **RICORSIVITÀ**, che consiste nel riprendere in modo sempre più approfondito e consapevole ciò che si va conoscendo.
- **CORPOREITÀ** come prevalenza di ciò che è sensibile, percettivo, concreto, come condizione dello sviluppo dell'intelligenza, della concettualizzazione, dell'affettività.
- **INTRAPRENDENZA**, cioè agire e rischiare per poter conoscere e conoscersi.
- **POSITIVITÀ** come stima e fiducia nelle possibilità proprie e dell'altro in qualunque contesto si operi.
- **MOVIMENTO**, come condizione per un reale benessere psicofisico, necessario per proficue esperienze di apprendimento e sani rapporti di relazione e collaborazione.

La condizione per cui tale metodo è reso possibile è la **presenza di un maestro** in rapporto con il bambino. Il maestro è autorità per la sua funzione; è **autorevole**, cioè punto di riferimento persuasivo ed affascinante, per l'impegno con la propria vita, per il desiderio esplicito di riferimento al contesto della scuola, per la capacità di coerenza ideale e di efficacia professionale, per l'attenzione ad aiutare gli alunni

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

a passare dall'obbedienza al singolo adulto all'obbedienza al vero.

Nell'impostare l'attività didattica, occorre:

- tener conto del fatto che il bambino apprende per imitazione, a partire da una domanda;
- educare ad allenare la memoria, perché sia possibile guardare l'esperienza in atto alla luce della ricchezza di quella passata (valore della tradizione);
- ricordare che senza gusto e senza soddisfazione il bambino non impara;
- scegliere la forma di lezione o di lavoro più adeguata all'apprendimento (frontale, collettiva, piccolo gruppo, classi aperte, individualizzata, laboratoriale...).

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Il maestro nel progettare l'attività didattica pone l'attenzione sul bambino.

Il suo insegnamento, quindi, terrà conto innanzitutto del **bisogno** dei propri alunni, concepiti come classe e come singoli. Egli tenderà a favorire lo **sviluppo di competenze**, monitorando e valutando ciò che realmente accade in aula, per permettere a tutti di raggiungere gli **obiettivi disciplinari e formativi**.

Preoccuparsi di ciascun alunno all'interno del gruppo classe significa **favorire la crescita della persona**, impostando una vita scolastica, un metodo di insegnamento e una proposta di contenuti che aiutino lo sviluppo delle componenti che costituiscono un individuo. Naturalmente, essendo ogni persona dotata di particolari doni, ma anche di limiti nel suo rapporto con la realtà, il percorso conoscitivo e di crescita non può che essere differente in ogni alunno. Il docente, pertanto, non sarà un dispensatore del sapere o un addestratore di competenze, ma una guida in una ricerca condivisa quotidianamente con i suoi alunni.

L'insegnante offre le chiavi d'accesso ai contenuti partendo **dall'ipotesi interpretativa** che condivide con i suoi colleghi. E' in quest'ottica che viene ricompreso anche l'aspetto del successo scolastico. Il buon esito dell'impegno richiesto al bambino è reso possibile dalle impostazioni di metodo che reggono l'attività formativa; le proposte didattiche dei docenti nel cammino "con" gli alunni rappresentano la premessa indispensabile per il conseguimento di risultati positivi.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

PERSONALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Gli adulti coinvolti nella crescita globale dell'alunno condividono la responsabilità di accoglierlo, accompagnarlo ed educarlo nel suo percorso, tanto più dove si riconoscono **bisogni educativi speciali (BES)**. La scuola riconosce l'importanza di includere sguardi differenti e si propone come punto di continuità tra le varie realtà educative, aprendosi alla possibilità di attivare e sviluppare progetti specifici tra le reti sociali. Il rapporto con le famiglie è il primo livello di confronto e verifica sia per interventi preventivi, sia per individuare risposte adeguate alle specifiche necessità.

E' attivo all'interno dell'Istituto un **gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** che si occupa di favorire l'attenzione alla persona nella sua totalità, di diffondere una cultura di accettazione del limite, di formalizzare le buone pratiche già in uso ed elaborare un Piano annuale per l'inclusività.

Al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione partecipano i docenti di sostegno, i coordinatori di classe di ciascun ordine di scuola e lo psicopedagogo dell'Istituto. Il gruppo GLI è aperto anche ai dirigenti scolastici, ai genitori e ad eventuali esperti esterni.

Il gruppo GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione delle situazioni BES presenti nella scuola
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi in merito alle strategie di gestione delle classi o di singoli casi specifici e delle metodologie didattiche più indicate.
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- raccolta delle esigenze formative e di aggiornamento degli insegnanti e raccordo con l'offerta formativa territoriale sui temi delle strategie e metodologie educative - didattiche / gestione della classe e della didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
- relazione con i servizi socio sanitari territoriali, i CTS e i CTI
- coordinamento del progetto continuità nel passaggio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali interni all'Istituto da un ordine di scuola all'altro.

Nello sviluppare e promuovere pratiche inclusive, il gruppo GLI coordina e supporta gli interventi dei docenti che agiscono secondo le seguenti modalità:

- apprendimento cooperativo
- didattica in piccoli gruppi all'interno e all'esterno della classe
- percorsi individualizzati e personalizzati
- attività laboratoriali
- uso di tecnologie informatiche ed interattive
- didattica multisensoriale
- valutazione coerente con le prassi inclusive

Restano inoltre sempre importanti tutte le possibilità di utilizzo di servizi e

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

collaborazioni offerti da ASST, enti locali e strutture private a riguardo delle problematiche in oggetto.

All'interno dell'Istituto è attivo un **servizio psico-pedagogico**, coordinato da un docente, con finalità di osservazione, valutazione e intervento per le situazioni di bisogno e disagio rilevate nelle classi.

Uno sguardo attento e personale ai singoli alunni si traduce anche nel saper individuare un bisogno di espressione diverso dal percorso della classe, che merita di essere valorizzato. Gli interessi e le doti specifiche di ciascuno trovano spazio nei percorsi di didattica personalizzata attuati nell'ambito dei progetti per le eccellenze, programmati dai diversi Consigli di classe a partire dall'a. s. 2016-2017, come parte del Piano di Miglioramento che l'Istituto, in tutti i suoi ordini, si è prefisso per il triennio 2015-2018.

In generale, la proposta di molteplici attività formative indirizzate all'intero gruppo classe permetterà inoltre di evidenziare maggiormente le doti, la personalità e l'autonomia di ognuno al fine di creare un clima di lavoro più stimolante che valorizzi la curiosità, le capacità e gli interessi a livello personale così da garantire il successo formativo dell'alunno, anche attraverso la rete fattiva con il territorio. A titolo esemplificativo, ma non esaustivo, si ricordano, quali esperienze consolidate:

- Bergamo Scienza
- Partecipazione ai concorsi matematici
- Progetto di Cittadinanza
- Attività teatrali
- Attività coordinate da esperti dell'ambito medico-sportivo
- Incontri con figure specialistiche, quali ad esempio madrelingua nelle lezioni di lingua inglese, medici o tecnici di laboratorio nelle ore di scienze, istruttori sportivi e figure di esperti vari.

Per garantire ed implementare la qualità della proposta, nella direzione educativa di cui la mission si fa esplicitazione, opera nell'Istituto la Commissione PDM (Piano di Miglioramento), coordinata dai Dirigenti Scolastici e composta da docenti dell'Istituto i quali sono stati debitamente formati nella lettura ed interpretazione di dati relativi agli standard qualitativi dei processi d'apprendimento e dei relativi esiti.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione riveste un ruolo centrale nel processo educativo e di apprendimento; l'attenzione ad alcuni aspetti rende questo momento più incisivo ed efficace.

- La valutazione è un importante momento di **comunicazione agli alunni**; ciò che si valuta e come lo si valuta rivela, molto più di tanti discorsi, quali siano i passi di lavoro richiesti e le modalità da seguire per compierli; in tal modo l'alunno si abitua alla consapevolezza di ciò che fa e impara, cioè a riconoscere le proprie competenze.
-
- La valutazione è poi uno strumento importante per **gratificare gli alunni** per il lavoro svolto e valorizzare i passi fatti; è inoltre importante che, pur giudicando in modo chiaro e veritiero situazioni in cui gli obiettivi non siano stati raggiunti, la valutazione sia sempre occasione per indicare una possibile modalità di lavoro e per incitare positivamente ad una rinnovata disponibilità.
-
- La valutazione così intesa è anche costantemente **rivolta ai genitori**, per quanto riguarda la sua comunicazione e nella richiesta di un coinvolgimento a sostenere l'impegno necessario per continuare il lavoro.
-
- La valutazione, infine, **serve all'insegnante** per confrontare il livello raggiunto con le reali possibilità del singolo e della classe; conoscere l'atteggiamento con cui viene affrontata l'attività dagli alunni; giudicare il proprio lavoro e correggerlo, se necessario; adattarlo secondo i bisogni, variando approcci e strategie; offrire nuove occasioni di lavoro.

Questi messaggi sono tanto più chiari quanto più la valutazione è trasparente. A tale scopo sono verificati con **prove** diverse obiettivi molto precisi e chiaramente presentati agli alunni. La prova è costruita tenendo presenti gli aspetti che si intendono verificare e gli standard di apprendimento; questo rende la misurazione dei risultati più immediata e facilmente comunicabile, attraverso la proposta di compiti in situazione si registrano le competenze osservate che sono poi considerate in un'ottica verticale per giungere alla certificazione al termine del percorso della scuola Primaria, secondo le indicazioni ministeriali.

La misurazione dell'apprendimento si esplicita secondo questi criteri:

- | | |
|----|--|
| 10 | Eccellente in tutti gli indicatori |
| 9 | Ottimo: obiettivi pienamente raggiunti |
| 8 | Buono: obiettivi raggiunti con qualche aspetto da migliorare |
| 7 | Discreto: obiettivi non completamente raggiunti con alcune lacune da colmare |
| 6 | Sufficiente: obiettivi parzialmente raggiunti |
| 5 | Non sufficiente: obiettivi non raggiunti |

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

Documento di sintesi che accompagna lo studente per tutto il percorso scolastico è la **scheda di valutazione**, compilata collegialmente dagli insegnanti che operano sulla classe e illustrata alle famiglie al termine dei due quadrimestri. In essa si esprime la valutazione inerente ai diversi ambiti disciplinari secondo indicatori individuati dagli insegnanti in raccordo con la programmazione ministeriale. La valutazione espressa riguarda le competenze raggiunte dall'alunno, superando la logica che spesso fa coincidere la valutazione con la misurazione delle conoscenze.

Nel primo biennio, rispettando le caratteristiche della fascia d'età degli alunni anche nella valutazione, è privilegiata la trasversalità degli apprendimenti, pertanto vengono valutate accorpandole alcune aree disciplinari:

- Italiano
- Lingua inglese
- Area storico-geografica
- Area matematica-scientifica-tecnologica
- Area artistico-espressiva (immagine-musica)
- Educazione fisica
- Religione Cattolica

Dal terzo anno, ciascuna disciplina ottiene una valutazione propria, che si riferisce a degli **indicatori didattici differenziati** per ogni classe, elaborati dal collegio docenti e stampati sulle schede di valutazione.

Un **giudizio globale sintetico** esplicita il grado di maturazione dell'alunno, i passi fatti, il suo comportamento, l'impegno e indicazioni utili per il proseguo del percorso.

Al termine del percorso della scuola primaria si certifica il livello delle **competenze acquisite** secondo il modello ministeriale:

INDICATORI ESPLICATIVI

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Ogni classe ha un MAESTRO TUTOR che è punto di riferimento costante per il bambino a livello affettivo, relazionale e culturale. Egli garantisce un reale percorso educativo e assicura l'unitarietà dell'insegnamento.

Lo affiancano nel lavoro altri docenti per promuovere competenze e sviluppare abilità dell'area espressiva, creativa, motoria e per l'insegnamento della lingua inglese. Questi insegnanti collaborano strettamente con il maestro tutor nell'impostazione e nella conduzione della vita scolastica.

Da diversi anni scolastici la lingua inglese è stata incrementata sia nell'orario curricolare sia a livello metodologico:

Classi 1° e 2°	3 h settimanali di lingua inglese
Classi 3°, 4° e 5°	5 h settimanali di lingua inglese

Per coloro che scelgono l'opzione Settimana Elementare Plus, a queste si aggiungono:

Classi 1° e 2°	3 h settimanali pomeridiane ulteriori
Classi 3°, 4° e 5°	2 h settimanali pomeridiane ulteriori

ORARIO SETTIMANALE

L'orario didattico settimanale è a scelta della famiglia che può optare, per ogni anno scolastico, per due diverse soluzioni: **settimana elementare e settimana elementare plus.**

Classi 1° e 2° elementare

lunedì – venerdì: 8.30 – 12.30
lunedì e mercoledì: 14.00 – 16.00

Classi 3°,4°,5° elementare

lunedì - venerdì: 8.30 – 12.40
lunedì - mercoledì - giovedì: 14.00 – 16.00

Elementare PLUS

lunedì - venerdì: 8.30 – 16.00

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

SCUOLA ELEMENTARE

Pur rispettando le disposizioni ministeriali riguardo all'organizzazione, si ritiene opportuno contenere i rientri settimanali, per corrispondere alle **esigenze del bambino**. In questo modo si permette all'alunno di gestire più pomeriggi per lavorare e studiare secondo i suoi tempi personali oppure per dedicarsi in modo autonomo ad attività varie.

L'esperienza del bambino, infatti, non si esaurisce nell'ambito scolastico.

Alle classi 1° e 2° si propone un percorso di 24 h settimanali, alle altre classi di 27 h settimanali. Le attività curriculari si articolano in modo differenziato nella settimana.

Le aree disciplinari nelle 24/27 ore settimanali obbligatorie sono suddivise dando preminenza agli insegnamenti della lingua italiana, matematica e lingua inglese che sono indispensabili per l'incontro con la realtà e quindi per l'esperienza del sapere. Nel corso dei primi tre anni, è curata in modo particolare l'area espressiva: musica, arte e immagine, educazione fisica, dedicando un maggior numero di ore settimanali a queste discipline. E' attraverso queste discipline, infatti, che vengono introdotti svariati contenuti e perseguito il raggiungimento delle competenze previste anche nelle discipline di ambito linguistico e matematico. Nel secondo biennio si introduce lo studio di storia, geografia e scienze.

SCUOLA ELEMENTARE PLUS

Per rispondere alle esigenze organizzative delle famiglie è stata attivata la scuola elementare plus: all'orario obbligatorio, su richiesta dei genitori, potrà essere aggiunto un orario opzionale, per arrivare ad un totale di 30 ore settimanali, svolgendo le seguenti attività:

CLASSI	MARTEDI	GIOVEDI	VENERDI
Classi prime e seconde	compiti story telling	compiti art and craft o giochi motori	compiti certificazioni Cambridge
Classi terze, quarte e quinte	compiti certificazioni Cambridge		compiti story telling

Le insegnanti che guidano la proposta della scuola plus sono docenti delle classi, docenti madrelingua, specialisti o personale già inserito nel contesto scolastico: garanzia di continuità metodologica.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

CALENDARIO SCOLASTICO

La scuola segue il calendario delle festività scolastiche della Regione Lombardia. Eventuali modifiche del calendario deliberate dal collegio docenti, in relazione al P.T.O.F., come consente la norma sull'autonomia organizzativa, verranno comunicate alle famiglie. Il criterio per decidere eventuali giorni di vacanza diversi da quelli previsti, è quello di sottolineare agli alunni e alle loro famiglie feste o ricorrenze religiose significative o esigenze particolari dettate dalla programmazione didattica.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

DIDATTICA LABORATORIALE

La didattica laboratoriale rappresenta la situazione migliore attraverso cui coniugare il sapere e il saper fare, per concretizzare la dimensione formativa ed educativa dell'apprendimento. Nel laboratorio il bambino prende atto delle sue capacità e le sviluppa in modo adeguato al suo essere e alle sue attitudini, fino a giungere a diventare cosciente delle proprie competenze. In base alle esigenze i laboratori sono affidati ad uno o più docenti che, per competenza professionale e didattica nonché disponibilità personale, organizzano percorsi formativi ordinati per gruppi di livello, di compito o elettivi, in grado di rispondere alle differenti situazioni di apprendimento degli allievi.

NUOVE TECNOLOGIE

Il laboratorio delle nuove tecnologie favorisce l'alfabetizzazione in questo ambito, inteso come strumento e supporto dell'attività didattica. Attraverso tale attività si intende favorire i processi di apprendimento, di riflessione e di socializzazione, facendo leva sulla creatività di ogni bambino. L'approccio è sempre graduale e progressivo; la modalità di coinvolgimento degli alunni varia secondo la classe di appartenenza.

ANIMAZIONE DELLA DIDATTICA

L'animazione della didattica, trasversale a tutte le discipline, è l'opportunità attraverso cui l'allievo riunisce i diversi tipi di linguaggio che ha imparato a conoscere (verbale, orale, scritto, visivo, gestuale, motorio, musicale, artistico) ed utilizzare con una precisa intenzione comunicativa, che può trovare realizzazione e valorizzazione in un vissuto, in uno spettacolo teatrale, in una mostra, nel canto...

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il bambino, da un approccio di tipo intuitivo ed esperienziale e mediante un'attività laboratoriale di gruppo, sarà guidato dall'insegnante e o da un'esperta a conoscere alcuni spazi comuni della propria città. L'approfondimento si svilupperà su due principali nuclei di senso: da un lato, una riflessione sugli eventi storici avvenuti; dall'altro una riflessione sulla pratica del vivere insieme.

IL LARSA-LABORATORIO DI RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Questo laboratorio permette di personalizzare i processi di apprendimento nella

Istituto Paritario
 Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
 24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
 Fax 035-231.471
 segreteria@imiberg.it
 www.imiberg.it

Piano Triennale
 dell'Offerta Formativa
 IMIBERG
 Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

consapevolezza che spesso non è necessario agire sulla quantità, ma sulla qualità. Compito della scuola è quello di offrire, nel rispetto delle diversità, tutte quelle opportunità di sviluppo e di maturazione che possano aiutare l'alunno a crescere, accorgendosi di crescere.

LABORATORIO TEATRALE

Occasione offerta agli alunni da insegnanti appassionati all'ambito teatrale per valorizzare e sviluppare un linguaggio linguistico-espressivo più capace di suscitare l'intrapresa del bambino.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

UNA SCUOLA ITALIANA CHE PARLA BENE INGLESE

A partire dall'esperienza già da anni attivata nella scuola primaria, oltre all'aumento delle ore curricolari riservate alla lingua inglese, si continuerà ad offrire agli alunni un'accresciuta implementazione della lingua inglese attraverso attività didattiche, occasioni quotidiane della vita scolastica, eventi speciali.

MADRELINGUA INGLESE

La presenza dell'insegnante madrelingua è offerta ai bambini di tutte le classi della nostra scuola primaria, perché questa opportunità garantisce la fluidità, la naturalezza e quindi la correttezza di espressione e pronuncia che non possono che dare qualità all'apprendimento dell'inglese.

C.L.I.L.

Accanto al tradizionale insegnamento di lingua straniera, saranno offerte lezioni di C.L.I.L. cioè sarà promosso un apprendimento integrato, riguardante il contenuto delle varie discipline sviluppato in lingua inglese. Nella progettazione del percorso didattico di ciascuna classe si individueranno i moduli disciplinari (educazione fisica, arte e immagine, scienze, musica...) da svolgere in lingua inglese.

LABORATORIO ESPRESSIVO TEATRALE

Il teatro proposto da compagnie di professionisti e diversi eventi organizzati durante l'anno scolastico aiuteranno i bambini a familiarizzare con i suoni di una lingua diversa, li porteranno ad affinare la propria capacità di ascolto e stimoleranno in loro la curiosità verso un'altra cultura.

EAT & CHAT!

Il pranzo in mensa, affidato ad un'insegnante che parla solo in inglese, è l'occasione per creare un contesto comunicativo reale della lingua straniera.

CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE UNIVERSITY

Gli alunni delle classi 3^a e 5^a saranno preparati e accompagnati a sostenere gli esami per le certificazioni: Starters e Movers.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

SPORTIAMO

E' la sintesi di una didattica educativa adottata in ogni livello scolastico che, partendo dall'osservazione e dalla valorizzazione delle attitudini motorie, ludiche e sportive di ciascun allievo, sostiene e sviluppa doni e talenti attraverso una passione condivisa per educare tutta la persona. Una nuova didattica sportiva che abilita ogni studente, dal più piccolo al più grande ad imparare oltre l'aula: facciamo in modo che il percorso scolastico accresca la passione, la dedizione e l'allenamento, per sviluppare il proprio potenziale e superare gli ostacoli comuni della crescita, in modo che sia più felice il cuore, più ampio il sorriso e più vere le relazioni umane.

EDUCAZIONE FISICA

Introduzione della figura dell'insegnante specialista come docente nelle classi 3°, 4°, 5° e come coordinatrice per l'intero livello (rapporti con gli esterni, programmazione percorsi con le docenti, progettazione degli eventi sportivi, responsabile di SPORTIAMO...).

Classi 1° e 2°

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali a cura della tutor sul movimento come possibilità di incrementare la percezione della propria identità corporea, nello spazio e nel rapporto con gli altri e 5 lezioni con preparatori specialisti Atalanta per lo sviluppo della coordinazione oculo-podalica.

Le classi 2° partecipano al progetto "Nuoto in Cartella", con lezioni di nuoto presso la piscina comunale.

Classi 3°

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali a cura dell'insegnante specialista
Partecipazione al progetto CALCIO con ATALANTA e al progetto "Ricomincio da Tre" proposto dal Comune di Bergamo.

Classi 4°

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali a cura dell'insegnante specialista
Proposta di alcune lezioni di DANZA e corporeità e del progetto "Nuoto in Cartella", con lezioni di nuoto presso la piscina comunale.

Classi 5°

EDUCAZIONE FISICA 2 ore settimanali a cura dell'insegnante specialista
Partecipazione al progetto PALLAVOLO con FOPPA PEDRETTI e al progetto "Ricomincio da Tre" proposto dal Comune di Bergamo.

SPORT IN PIU'

L'obiettivo è valorizzare la proposta educativa dello sport, proponendo al bambino occasioni per avvicinarlo alla pratica sportiva.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

Proposta di giornate di sport di inizio e fine anno a cura dei ragazzi del Liceo Sportivo.

La SETTIMANA SPECIALE presenterà occasioni per tutti per fare sport diversi. Verranno proposte GITE di un giorno anche con finalità sportiva e TESTIMONIANZE con campioni dello sport, anche di sport minori e paraolimpici.

PIU' MOVIMENTO

L'intervallo e l'inter-mensa sono proposti ogni giorno all'aria aperta presso gli impianti sportivi dell'Istituto. Questa scelta favorisce, oltre al movimento in un contesto spazioso più consono al momento ludico, una serie di spostamenti che danno ritmo e "spezzano" la giornata scolastica, contribuendo a combattere la sedentarietà.

I vissuti di animazione della didattica, garantiti in ogni classe, seppur con modalità diverse, sono previsti in spazi fuori dall'aula e prevedono spostamenti all'interno dell'istituto e cambio di contesti.

Alcuni percorsi di Storia, Geografia, Geometria per le classi 1° e 2° sono sviluppati in palestra.

Durante il gioco libero, l'attività da incrementare riguarda la riscoperta dei giochi della tradizione svolti nel cortile, mondo, palla, salti con la corda...

Alla scuola Plus si introduce, in uno dei pomeriggi, un'esperienza di movimento in lingua inglese per le classi 1° e 2°, da alternare all'attività di Art and Craft.

Al Doposcuola sono previsti giochi motori al termine dei compiti.

ALIMENTAZIONE

Nelle Indicazioni Nazionali della scuola primaria si legge fra gli obiettivi di apprendimento l'aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio e il riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

È evidente che tali obiettivi siano strettamente legati a tutti gli altri del percorso formativo elementare ma ciò che da tempo appare chiaro nella scuola primaria è che gli stessi non possano essere sviluppati secondo un'attività cognitiva, attraverso uno studio sui libri. L'età dei bambini e la materia stessa permettono di sviluppare e imparare dei comportamenti attivi orientati al benessere di ciascuno.

Sono previsti percorsi didattici di educazione alimentare su tutte le classi, utilizzando corsi e attività di formazione dei docenti per realizzare laboratori di cucina e progetti di tipo alimentare. Sono presenti, nell'area esterna dell'Istituto, spazi riservati agli orti scolastici dove avviene la coltivazione dei prodotti dell'orto e attività di giardinaggio.

A tutti gli alunni, per tre volte alla settimana, all'intervallo è fornita una

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

MERENDA SANA e gratuita, in modo da fornire il corretto fabbisogno alimentare per il proseguo della mattinata e da favorire la consumazione dell'intero pasto del pranzo.

All'interno dell'Istituto sono presenti macchinette distributrici di prodotti alimentari sani ed un estrattore per la preparazione di succhi di frutta e verdura, dei quali si avvalgono gli studenti degli altri ordini di scuola e gli adulti, che forniscono così ai più piccoli un esempio concreto virtuoso.

La mensa, con servizio self service, permette ai bambini di partecipare appieno alla propria crescita con particolare attenzione al momento dell'assaggio. La presenza dell'insegnante favorisce la consumazione del pasto.

Una volta la settimana la mensa si svolge in classe per prendersi cura di questo momento anche negli aspetti più pratici e provare piacere per ciò che si sta facendo e per la riuscita di un'azione di bene comune.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Ne fanno parte tutte quelle attività che **supportano l'attività curricolare ordinaria**. Queste attività traggono origine e si sviluppano dalle risorse emergenti da particolari competenze di insegnanti o alunni, tramite rapporti con genitori e personalità vicine alla scuola, da enti e istituzioni. Sono rivolte alla totalità degli alunni che sono tenuti ad usufruirne, se svolte in orario curricolare, sono facoltative se vengono proposte in orario extrascolastico.

ACCOGLIENZA

E' un'occasione rivolta a tutti, insegnanti e alunni, per cominciare o ricominciare la vita scolastica superando le difficoltà d'inserimento in un ambiente nuovo o di riadattamento al nuovo ritmo di lavoro dopo la pausa estiva. In questo primo periodo dell'anno, in particolare, si vuole promuovere l'inserimento dei bambini più piccoli e degli alunni nuovi, favorendo la ripresa del lavoro, nei tempi e nelle modalità proprie della scuola.

MODALITA' E STRUMENTI

- Scelta di un tema comune che diventa contenuto delle attività anche curricolari.
- Utilizzo di ore di compresenza degli insegnanti
- Lavoro per classi aperte e per piccoli gruppi.
- Prevalenza alle attività espressivo-creative.
- Coinvolgimento degli alunni più grandi nella preparazione dei vari momenti.
- Uscita sul territorio per approfondire il tema scelto
- Incontro con persone che testimoniano un'esperienza significativa.

Le attività di accoglienza si svolgono secondo modalità diverse nella mattinata. La verifica prevede l'osservazione degli alunni durante le attività, per cogliere aspetti personali, di relazione e di coinvolgimento. L'esperienza svolta sarà verificata attraverso il racconto, il disegno, il testo.

L'osservazione del comportamento e dell'apprendimento motorio, permette di valutare il livello delle tecniche e degli schemi motori raggiunti.

OPEN DAY

Dal 1996 il nostro Istituto si presenta alle famiglie interessate e alla realtà cittadina organizzando una giornata di apertura speciale. In tale occasione è possibile visitare la scuola, prendere visione del materiale informativo appositamente predisposto, incontrare e conoscere l'esperienza della scuola attraverso le opere rappresentate, incontrare docenti e alunni. L'incontro in Istituto permette ai visitatori di conoscere "da vicino" la vita della scuola e prendere coscienza dell'esperienza in essa vissuta. La preparazione dell'Open Day, in cui sono implicati docenti e alunni, offre la possibilità agli stessi di acquisire maggior consapevolezza del percorso educativo effettuato, attraverso la descrizione e la rielaborazione di alcune attività svolte. I lavori esposti veicolano la conoscenza della scuola sul territorio.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

MODALITA' E STRUMENTI

- Scelta di esempi significativi dell'esperienza didattica.
- Illustrazione dei vari lavori.
- Utilizzo di strumenti e tecniche particolari.
- Allestimento di prodotti di particolari attività didattiche.
- Descrizione su pannelli dell'attività svolta.
- Scelta di fotografie.
- Attivazione di laboratori.

L'osservazione del coinvolgimento degli alunni nella preparazione: impegno, partecipazione, autonomia; la verifica della consapevolezza del percorso attraverso il racconto scritto od orale; la valutazione dei prodotti e dei lavori scelti con gli strumenti propri delle singole discipline, costituiscono gli aspetti da considerare per la valutazione dell'intera attività.

INCONTRI CON ESPERIENZE VISSUTE

L'incontro è proposto alla classe come possibilità di scoperta e di rapporto nuovo con persone che vivono un'esperienza significativa, da far conoscere a tutti. Imbattersi con un'altra persona diversa dall'insegnante suscita interesse, curiosità e domande sulla realtà che si andrà ad incontrare. Il bambino in tale contesto impara ad osservare e a cogliere tutti gli aspetti della realtà anche raccontata, adattandosi a modalità espressive differenti. Inizia inoltre a confrontarsi con persone estranee e pian piano impara ad esprimere un giudizio sull'esperienza fatta.

MODALITA' E STRUMENTI

- Conoscenza, per accenni, degli aspetti della realtà.
- Comunicazione dello scopo dell'evento.
- Scelta di persone appassionate al loro lavoro, capaci di coinvolgere il bambino nella loro esperienza.
- Ripresa e approfondimento in classe del racconto ascoltato e delle osservazioni emerse dai bambini.
- Realizzazione di lavori individuali e di gruppo.

La verifica terrà conto dell'osservazione dell'atteggiamento durante l'incontro: attenzione duratura, partecipazione attiva, interventi e domande...

Sarà valutata anche l'acquisizione delle nuove conoscenze, attraverso domande di comprensione e la narrazione dell'esperienza.

GITE E USCITE DIDATTICHE

La gita è un'esperienza vissuta insieme da alunni e insegnanti. E' un'occasione d'incontro, dialogo, ascolto e gioco, un momento di serenità e novità in cui coinvolgersi. L'insegnante aiuta gli alunni a vivere le situazioni nuove e ad aprirsi alla realtà incontrata. L'uscita dà inizio o conclude un percorso educativo e didattico permettendo agli alunni di acquisire una maggiore autonomia e responsabilità personale e di conoscere, in situazioni diverse da quelle scolastiche, gli insegnanti

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

e i propri compagni.

MODALITA' E STRUMENTI

- Scelta di itinerari che consentano di accostarsi alla realtà in tutti i suoi aspetti.
- Ricerca e selezione di materiale significativo.
- Preparazione dell'itinerario.
- Osservazione di tutto ciò che s'incontra.
- Accompagnamento del gesto da parte degli insegnanti.
- Ripresa, in classe, di quanto vissuto e rielaborazione personale o di gruppo.

L'osservazione del coinvolgimento degli alunni durante l'esperienza e del rapporto con i compagni e gli insegnanti, consentiranno di valutare questa proposta. Sarà verificata anche la conoscenza dei contenuti acquisiti con elaborati scritti (disegni, temi, relazioni...) e la capacità di autonomia e di collaborazione attraverso i lavori in classe, individuali e di gruppo (cartelloni, disegni...). L'esito positivo dell'attività sarà la consapevolezza del gesto tramite la documentazione dell'esperienza vissuta.

FESTE RELIGIOSE

Il filo conduttore di questi momenti coincide col tentativo di far vivere ai bambini i tratti essenziali del fatto cristiano, senza rinunciare, data l'età, a fare loro percepire l'originalità del cristianesimo. L'esperienza, infatti, dimostra come i bambini, pur nell'immaturità di strumenti intellettuali e verbali che esigono un metodo d'approccio adeguato, manifestano lo stesso bisogno di significato e di compimento degli adulti.

NATALE

Incontrare il Mistero del Natale: Dio che si fa uomo.

Comprendere che il Natale è un fatto che accade nella storia.

Comprendere che l'avvenimento del Natale non è una cronaca ma il ricordo di un fatto eccezionale, trasmesso con lo scopo della memoria e dell'annuncio.

Divenire responsabili di un gesto che si propone ad altri e che è frutto di un'azione comune.

PASQUA

Conoscere Gesù nei momenti della sua passione e morte per incontrarlo oggi.

Comprendere come la presenza di Cristo continua nella storia e la cambia, suscitando la compagnia dei cristiani: la Chiesa.

Rievocare ciò che Gesù è stato per i suoi discepoli fino alla resurrezione.

Favorire un atteggiamento di silenzio e di preghiera.

MODALITA' E STRUMENTI

- Scelta di un tema comune che diventa contenuto delle attività curricolari
- Lavoro per classi, per classi aperte e per gruppi
- Prevalenza delle attività espressivo-creative
- Preparazione di preghiere, riflessioni e canti
- Preparazione di un momento significativo (rappresentazione o Via Crucis)
- Incontro mensile con un sacerdote

La verifica si attuerà attraverso la festa di Natale e la preparazione e la partecipazione

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

alla Via Crucis osservando il coinvolgimento, l'attenzione e l'impegno degli alunni. Verranno valutati anche testi scritti o prodotti particolari eseguiti durante le varie attività per mettere in luce la conoscenza e la comprensione dei contenuti tramite il racconto, domande, sequenze da riordinare...

FESTE SCOLASTICHE

Queste esperienze favoriscono la capacità e lo sforzo di scoprirsi e conoscersi per imparare ad accettarsi e ad accettare l'altro, apprezzandolo e valorizzandolo in tutti i suoi aspetti. L'insegnante, primo a mettersi in gioco, favorisce la comunicazione dell'esperienza fatta durante l'anno scolastico ai genitori e a quanti partecipano a questi momenti. I bambini diventano protagonisti capaci di esprimersi, comunicare, organizzare per creare una situazione coinvolgente per sé e per i propri genitori. In tali occasioni sperimentano la possibilità di mettersi alla prova in una nuova situazione, diversa da quella più strettamente scolastica. Vivono in modo differente il rapporto con gli insegnanti e diventano responsabili di un gesto che si propone ad altri e che è frutto di un'azione comune.

MODALITA' E STRUMENTI

- Scelta e comunicazione di alcuni aspetti dell'attività scolastica.
- Organizzazione di giochi diversi da fare insieme.
- Proposta di uno spettacolo.
- Coinvolgimento di tutti i bambini secondo le loro abilità e caratteristiche.
- Preparazione di tutto il materiale occorrente.
- Prove dell'attività finale.

Partecipazione attiva alla preparazione e alla realizzazione dell'attività programmata attraverso l'impegno, la collaborazione con gli altri, la responsabilità e l'autonomia; coinvolgimento durante la festa e capacità di comunicazione dell'esperienza fatta e dei vari momenti preparati insieme costituiranno la verifica dell'attività proposta.

SCUOLA IN MONTAGNA, IN CITTA' / VACANZE ESTIVE E ALL'ESTERO

E' l'occasione che si dà al bambino di porsi direttamente di fronte alla realtà per conoscerla, osservarla, viverla e per coglierne quegli aspetti che facilmente sfuggono sui banchi di scuola. E' una conoscenza che passa attraverso lo stupore, la ricerca, il gioco, il costruire, l'esprimersi. E' questo il momento in cui gli insegnanti, primi a stupirsi di fronte alla realtà, sono l'esempio significativo che offre agli alunni l'opportunità di sfruttare tutte le risorse offerte da un ambiente. Sviluppando l'autonomia pratica personale e imparando ad organizzare e gestire le proprie cose, gli alunni acquisiscono il senso di responsabilità e di autocontrollo. Inoltre, favorendo la socializzazione e la collaborazione nei momenti di gioco e nel quotidiano, i bambini possono vivere un'esperienza di reale condivisione, fonte di arricchimento e di rapporti di amicizia.

MODALITA' E STRUMENTI

- Valorizzazione dei momenti tipici di una giornata di vacanza.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

- Svolgimento dell'attività scolastica in un altro contesto.
- Convivenza con gli insegnanti, i propri compagni e gli alunni delle altre classi.

Una settimana durante il periodo invernale (scuola in montagna, in città e all'estero) – curricolare.

Tre, quattro giorni, a giugno, terminato l'anno scolastico (vacanza estiva) – facoltativi.

Una settimana a luglio (vacanza all'estero) – facoltativa.

CITY CAMP

Inglese per giocare.

A settembre, prima dell'inizio della scuola, si tiene un campo gioco-studio in cui tutors madrelingua, aiutano i partecipanti a migliorare il proprio inglese e a sviluppare le proprie potenzialità.

Per i bambini iscritti è una vera full immersion nella lingua e cultura inglese: lavori di gruppo, giochi di squadra, messe in scena teatrali, canti e balli... basati sull'approccio umanistico R.E.A.L. (Rational, Emotional, Affective Learning)

Le sinergie che instaurano bambini e tutors sono la base per un coinvolgimento emotivo sorprendente che stimola in modo eclatante la voglia di apprendere e di fissare l'esperienza nella memoria.

Significativi miglioramenti nelle competenze di comprensione e produzione orale si rendono evidenti nello spettacolo finale che nel teatro vede tutti i bambini protagonisti: dai più piccoli impegnati in una canzone, ai più grandi in grado di recitare in inglese la parte di un copione appositamente scritto per loro.

IL CORO

Il canto corale, oltre ad essere un importante momento di aggregazione, è la più alta esperienza dei sentimenti umani, per questo la scuola ha pensato di costituire un coro.

Il coro avvicina il bambino al grande universo musicale e contribuisce alla sua formazione e alla sua crescita globale.

La prova di canto si svolge per un'ora con cadenza settimanale.

CLOSLIEU

Atelier di pittura dove accade il gioco del dipingere.

L'atto di tracciare fa parte delle necessità fondamentali di ogni essere umano e la predisposizione a quell'atto esiste in ognuno di noi. Tracciando si diventa consapevoli delle proprie capacità, si acquisisce sicurezza, si sperimenta l'autonomia e ci si sente liberi.

Gli incontri della durata di un'ora e mezza circa si tengono settimanalmente presso il closlieu della scuola.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

POLISPORTIVA IMIBERG A.S.D.

CORSI SPORTIVI

LA POLISPORTIVA organizza corsi sportivi proposti come possibilità di ampliamento dell'esperienza educativa dell'istituto e in risposta alle esigenze degli alunni che desiderano avvicinarsi alla pratica sportiva. In questo contesto i bambini si avvicinano con entusiasmo alle proposte di gioco-movimento e ciò permette loro di sviluppare la capacità di percezione e organizzazione spazio-temporale, di sviluppare le capacità di coordinazione, forza, equilibrio, rapidità, di relazionarsi correttamente con gli altri e con gli attrezzi. Inoltre la pratica sportiva aiuta a prendere coscienza delle attitudini proprie e degli altri e a conoscere e rispettare le regole dei giochi.

MODALITA' E STRUMENTI

- Utilizzo delle conoscenze delle attività curriculari di educazione fisica.
- Ampliamento dell'analisi dei diversi gesti motori.
- Messa in opera delle proprie capacità motorie in funzione del raggiungimento di un obiettivo comune.
- Apprendimento e pratica di uno sport codificato.

Incontri settimanali di un'ora/un'ora e mezza circa durante l'anno scolastico in orario extra-scolastico.

Corsi attivati: scuola calcio, atletica, multisport, danza acrobatica, minivolley.

SCUOLA DI SCI

La Scuola di sci si inserisce a pieno titolo tra le attività proposte dall'Istituto intendendo valorizzare gli aspetti educativi di un'attività sportiva particolare.

Lo scopo di questa proposta è imparare a sciare, praticando uno sport fino ai livelli più avanzati, inoltre favorisce il vivere esperienze di convivenza tra compagni di diverse età e adulti. Occorre imitare l'adulto per imparare a gestire autonomamente l'apprendimento di una disciplina sportiva.

MODALITA' E STRUMENTI

- Gli alunni sono guidati da maestri di sci professionisti.
- Gli alunni possono percorrere i diversi stadi dell'apprendimento della disciplina, dai primi rudimenti all'agonismo.
- Sui campi da sci i maestri seguono i ragazzi ripartiti in base alle diverse abilità.
- I trasferimenti sono effettuati in pullman con partenza e arrivo presso l'Istituto.

Il corso di sci si svolge tra gennaio e marzo con cadenza settimanale.

Istituto Paritario
 Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
 24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
 Fax 035-231.471
 segreteria@imiberg.it
 www.imiberg.it

Piano Triennale
 dell'Offerta Formativa
 IMIBERG
 Scuola Primaria

SCUOLA DI MUSICA

I corsi strumentali attivati dall'Istituto rappresentano un'opportunità per gli alunni di ogni livello di scuola per iniziare lo studio di uno strumento musicale, scelto fra quelli proposti.

Questa iniziativa consente agli studenti di avvicinarsi al mondo della musica partendo da un'esperienza diretta, stimolante e coinvolgente. Insegnanti qualificati seguiranno gli allievi favorendo l'apprendimento in modo graduale, con un insegnamento attento che tenga conto delle reali necessità e dell'età dell'alunno.

PIANOFORTE: lezioni individuali di mezz'ora (con possibilità di prolungarle a tre quarti d'ora o a 1 ora secondo le necessità dell'alunno, su indicazione dell'insegnante) con cadenza settimanale.

CHITARRA: lezioni individuali di un'ora (tre quarti d'ora per i bambini più piccoli) con cadenza settimanale.

VIOLINO: lezioni individuali di un'ora (o di tre quarti d'ora per i bambini più piccoli) con cadenza settimanale.

BATTERIA: lezioni individuali di un'ora con cadenza settimanale.

I corsi si propongono di:

- Potenziare la capacità di lettura della notazione musicale.
- Avvicinare l'alunno allo studio dello strumento.
- Stimolare la capacità di concentrazione.
- Rafforzare la consapevolezza di se stesso e nelle proprie capacità.
- Acquisire una metodologia di lavoro.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

PIANO DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVO

Favorire che le eccellenze personali emergano in modo adeguato è l'obiettivo prefissato nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, individuato in conseguenza dei dati e delle considerazioni contenuti nel Rapporto di autovalutazione.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento finalizzate al perseguimento dell'obiettivo individuato richiedono una condivisione collegiale di tutti gli strumenti di valutazione atti a riconoscere e monitorare gli alunni per far emergere ulteriormente le eccellenze. Nell'anno scolastico 2016-17 sarà adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze al termine della classe 5° Primaria.

Affinchè la stesura di questo documento non sia un mero adempimento burocratico, bensì rappresenti un'occasione di riflessione sui livelli raggiunti dai singoli alunni nonché l'esito di un percorso quinquennale, nello strumento di progettazione delle Unità Di Apprendimento sono contemplati sin dalla classe prima i compiti di realtà e la griglia di registrazione delle competenze prese in esame come oggetto di lavoro e valutazione.

Sarà proposto un lavoro di confronto anche con la scuola secondaria di primo grado per approfondire i criteri di redazione del giudizio in cui è compresa la valutazione del comportamento.

Come già prassi consolidata nel livello della Scuola Primaria, saranno elaborate prove di verifica svolte in modo trasversale nelle diverse discipline e nelle diverse sezioni, così da monitorare le abilità, le conoscenze e le competenze al fine di analizzare le situazioni didattiche in modo più oggettivo e completo e poter valorizzare gli studenti.

Sarà posto in atto un lavoro tra i docenti per giungere alla redazione finale del Curricolo di Istituto, cominciando dalla condivisione delle competenze del profilo dello studente fino a condividere in verticale, tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado, gli ambiti disciplinari.

BUDGET DI PROGETTO

Per raggiungere gli obiettivi esplicitati nel presente PdM, si ritiene necessario esplicitare quelle voci che verranno incrementate e perfezionate nel corso del prossimo triennio che prevedono dei costi aggiuntivi:

- Corsi di formazione per docenti
- Attività teatrali per gli alunni
- Docenti madrelingua
- Tecnico di laboratorio

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria

- Interventi di specialisti

Per quanto riguarda tutte le altre azioni di miglioramento progettate si utilizzeranno le risorse dei docenti, previste dal contratto in essere.

Figure professionali coinvolte nella realizzazione del PdM

- I Collegi docenti implicati nelle diverse azioni tese al miglioramento
- Nucleo di Valutazione (Commissione Pdm)
- Genitori
- Ente gestore
- Agenzie territoriali
- Organi Istituzionali
- Ufficio Scolastico Territoriale
- Comune di Bergamo

MONITORAGGIO DELLE AZIONI MESSE IN ATTO PER LA REALIZZAZIONE DEL PDM

Al fine di verificare l'efficacia delle azioni intraprese, il nucleo di valutazione, nella figura del Preside, terrà monitorato l'andamento dei progetti e delle iniziative intraprese dai diversi gruppi di lavoro di classi parallele per accertarsi che le azioni richieste siano attuate e diano i risultati posti come obiettivo.

Durante ogni anno scolastico sono previsti quattro momenti di valutazione degli apprendimenti degli alunni, attraverso i quali si potrà evincere l'efficacia delle azioni di miglioramento messe in atto. In base agli esiti, il Nucleo di Valutazione rimodulerà tempi e attività poste in essere nel PdM presentandole ai vari collegi docenti.

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale
dell'Offerta Formativa
IMIBERG
Scuola Primaria



SCUOLA
PRIMARIA

Istituto Paritario
Maria Immacolata

Via S. Lucia n. 14
24128 Bergamo

Tel. 035-230.250
Fax 035-231.471
segreteria@imiberg.it
www.imiberg.it

Piano Triennale dell'Offerta Formativa IMIBERG
Scuola Primaria