

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

## ***SCUOLA IMIBERG***

**IMIBERG Società Cooperativa Sociale a R.L.**

Via Santa Lucia, 14 - 24128 Bergamo | Tel. 035 230250 | Fax 035 231471 | [segreteria@imiberg.it](mailto:segreteria@imiberg.it) | [www.imiberg.it](http://www.imiberg.it)  
Codice Fiscale/Partita I.V.A. 03406150163 | R.E.A. Bergamo 375831 | Iscrizione Albo Società Cooperative n. A183738  
Albo Regionale Cooperative Sociali A n. 1348

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



# ESAME DI STATO Anno Scolastico 2023/2024

## Documento del Consiglio di Classe

**Classe Quinta Sez. A  
Istituto Tecnico Economico  
Amministrazione Finanza e Marketing  
Articolazione R.I.M.**

**IMIBERG Società Cooperativa Sociale a R.L.**

Via Santa Lucia, 14 - 24128 Bergamo | Tel. 035 230250 | Fax 035 231471 | [segreteria@imiberg.it](mailto:segreteria@imiberg.it) | [www.imiberg.it](http://www.imiberg.it)  
Codice Fiscale/Partita I.V.A. 03406150163 | R.E.A. Bergamo 375831 | Iscrizione Albo Società Cooperative n. A183738  
Albo Regionale Cooperative Sociali A n. 1348

### VERBALE N.10 del Consiglio di Classe Classe V Istituto Tecnico Economico

Il giorno 2 maggio 2024, alle ore 15:30 in aula docenti si è svolto il Consiglio di Classe di V Istituto Tecnico Economico per discutere il seguente ordine del giorno:

- verifica ed approvazione del Documento del Consiglio di Classe per la Commissione d'esame

Presiede il Coordinatore di classe prof. Castagna Alberto, funge da segretario il prof. Brognoli Emanuele

DOCENTE	DISCIPLINA	PRESENZA
Castagna Alberto ( <i>Coordinatore</i> )	Lingua e letteratura italiana e Storia	X
Brognoli Emanuele ( <i>Segretario</i> )	Diritto e Relazioni internazionali	X
Baresi Elena	Economia aziendale e geopolitica	X
Finazzi Davide	Matematica	X
Torri Arianna	Lingua inglese	X
Bologna Marco	Spagnolo	X
Giazzi Francesca	Lingua e cultura economica cinese	X
Previtali Vittorio	Scienze Motorie e Sportive	X
Rota Marco	IRC	X
Galbiati Francesca	Dirigente scolastico	X

Tutti i docenti della classe hanno già avuto modo di leggere il testo completo e di segnalare al Coordinatore le loro osservazioni in merito.

Il prof. Castagna dà lettura del testo definitivo, durante la lettura vengono di comune accordo apportate variazioni di entità marginale; al termine il Consiglio approva il Documento all'unanimità.

Il Coordinatore predispone che una copia sia posta agli atti della scuola, una copia sia affissa all'albo, una copia sia consegnata ad ogni insegnante e ad ogni studente in formato digitale.

La seduta viene tolta alle ore 16:30.

Letto, approvato e sottoscritto.

Il coordinatore: *Castagna Alberto* \_\_\_\_\_

Il segretario: *Brognoli Emanuele* \_\_\_\_\_

## SOMMARIO

<b>1. CONTESTO GENERALE</b> .....	<b>7</b>
1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE – FINALITÀ EDUCATIVE .....	7
1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO .....	8
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....	<b>9</b>
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (DAL PTOF) .....	9
2.2 QUADRO ORARIO .....	11
<b>3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>12</b>
3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	12
3.2 CONTINUITÀ DOCENTI .....	13
3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE .....	14
3.4 PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE .....	14
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b> .....	<b>15</b>
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b> .....	<b>17</b>
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE .....	17
5.2 I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO .....	18
5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO .....	19
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI PCTO</b> .....	<b>21</b>
6.1 RIEPILOGO DELLE ORE SVOLTE NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PER SINGOLO STUDENTE .....	22
6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....	23
6.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "EDUCAZIONE CIVICA" .....	24
6.4 CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) .....	24
6.5 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	25
6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (IN AGGIUNTA AI PERCORSI IN ALTERNANZA) .....	25
6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO .....	26
<b>7. QUADRO DELLE DISCIPLINE</b> .....	<b>27</b>
7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA .....	28
7.2 LINGUA E CULTURA INGLESE .....	30
7.3 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA .....	33
7.4 LINGUA E CULTURA CINESE .....	38
7.5 STORIA .....	42
7.6 MATEMATICA .....	43
7.7 DIRITTO .....	45
7.8 RELAZIONI INTERNAZIONALI .....	48
7.9 ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA .....	50
7.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	54
7.11 INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA .....	56
<b>8. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME</b> .....	<b>58</b>
<b>9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b> .....	<b>59</b>
9.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA .....	59
9.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA .....	65
9.3 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE: GRIGLIA NAZIONALE ALLEGATO A O.M. N. 55 DEL 22/03/2024 .....	67
<b>10. ALLEGATI</b> .....	<b>69</b>

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**





## 1. CONTESTO GENERALE

### 1.1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE – FINALITÀ EDUCATIVE

La classe V dell'istituto "Maria Immacolata" che si presenta all'esame di Stato, ha iniziato il corso di studi nell'anno scolastico 2019-2020.

*Secondo le indicazioni espresse nelle Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento del D.P.R. 15 marzo 2010, n.88, articolo 1 comma 3, articolo 8 comma 3 la classe ha seguito l'indirizzo Tecnico Economico –Amministrazione, Finanza, Marketing – nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"*

La storia dell'Istituto paritario IMIBERG (Istituto Maria Immacolata – Bergamo) è la stessa di altre scuole cattoliche originate dall'iniziativa di congregazioni e realtà locali attente alle necessità educative del loro territorio. Presente in Bergamo dall'Ottocento, il nostro Istituto nacque per la creatività del carisma educativo di Maddalena di Canossa che iniziò così a rispondere al bisogno di garantire anche strutture scolastiche femminili.

Dal 1991, causa l'impossibilità a continuare da parte delle suore, la gestione dell'Istituto è passata alla Fondazione Maddalena di Canossa nata dall'interesse di alcuni genitori che si sono assunti il compito di continuare a tener viva la possibilità di una presenza libera nel campo dell'educazione. Un impegno che deve tra l'altro fare i conti ogni giorno con le difficoltà gestionali ed economiche derivanti dagli obblighi ai quali sono sottoposte le scuole non statali. Comunque una presenza libera, perché questo è il carattere distintivo di un'esperienza umana, e pubblica, perché aperta a tutti e preoccupata della crescita di chiunque ne condivida il cammino.

La specificità della proposta educativa si arricchisce nel dialogo e nella collaborazione continua con altre scuole del territorio e con le istituzioni pubbliche e private che operano per la formazione e l'educazione dei giovani.

*"Educare significa aiutare il giovane ad aprirsi alla realtà totale, a sviluppare, cioè, tutte le sue capacità potenziali in rapporto ai molteplici aspetti della realtà, conducendolo così ad un atteggiamento attivo nei confronti di se stesso e di tutto quello che rientra nella sua esperienza: persone, cose, avvenimenti."*

(Giovanni Paolo II agli studenti)

L'affermazione del Papa sintetizza in modo originale ed esauriente i caratteri del cammino delineato dal nostro progetto educativo. Facendo nostre tali parole le riproponiamo come fondamento delle finalità della scuola.

Promuovere lo sviluppo di persone libere e responsabili è compito primario della scuola che pone al centro di tutta la propria attività l'amore all'essere umano in tutti gli aspetti; nella sua complessità e interezza espressi concretamente attraverso aspettative, attitudini, capacità, limiti. E' questo l'obiettivo dell'azione educativa che rappresenta lo scopo dell'esistenza e dell'attività della scuola.

Soggetto originario dell'educare è la famiglia alla quale la scuola si affianca nel cammino di crescita dei bambini e dei giovani, collaborando nell'opera di formazione umana, culturale e sociale, attraverso il compito specifico che le è proprio.

L'istruzione è quindi strumento e momento attraverso il quale la scuola, nell'attività con gli alunni, riprende e approfondisce i valori da loro ricevuti, ne favorisce una verifica critica e accompagna in un confronto costante con la realtà.

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



La presenza di adulti coscienti della responsabilità del proprio compito permette l'instaurarsi di rapporti educativi che rappresentano il fattore insostituibile di tutta l'azione formativa. Allo studente è richiesto di ripercorrere in modo originale e personalizzato le proposte degli insegnanti; è questa la modalità che favorisce e permette la maturazione e il cammino della conoscenza.

La scuola allora si propone come spazio di esperienza significativa per la persona, come possibilità di incontrare la realtà scoprendo e facendo proprio il senso delle cose, dentro il cammino guidato e accompagnato da maestri attenti e appassionati.

## 1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il percorso educativo dell'Istituto copre tutti i livelli di scuola: dall'Infanzia alla Secondaria di Secondo Grado. Comune per i diversi ordini è l'ipotesi di lavoro: aprire i giovani alla realtà cogliendone il senso e impostando l'attività didattica in funzione di un percorso, guidato dai docenti, che ponga l'esperienza della persona come criterio di verifica del cammino.

**La Scuola dell'Infanzia** si pone come primo aiuto sistematico alla responsabilità educativa della famiglia. Favorendo un gioioso interessamento alla realtà, crea le condizioni perché il bambino possa compiere un passo in più nella consapevolezza di ciò che incontra, così che il suo agire diventi sempre più ricco di significato.

La presenza dell'insegnante tutor di classe è per **la Scuola Primaria** un punto qualificante che privilegia il valore del rapporto educativo, così come per **la Scuola Secondaria di primo grado** è centrale l'attenzione ad accompagnare i ragazzi nel difficile momento della verifica delle proprie attese e attitudini. È questo il tempo, nel paragone con persone e fatti, dell'acquisizione degli elementi fondamentali della conoscenza e della costruzione di una positiva capacità critica.

Il cammino educativo del primo ciclo prosegue nei seguenti indirizzi di **Scuola Secondaria superiore**.

**L'Istituto Tecnico Economico, secondo l'articolazione Relazioni Internazionali per la Finanza e il Marketing**, con una solida preparazione culturale di base, sorretta da competenze economiche, linguistiche ed informatiche, permette agli studenti di affrontare da protagonisti le esigenze della realtà economica. La creazione di un'impresa gestita dagli studenti è, tra gli altri, il risultato concreto di un percorso formativo capace di valorizzare e far crescere la creatività e l'operosità dei giovani.

**Il Liceo Scientifico, con i tre indirizzi: Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo**, si propone di educare gli studenti ad incontrare la realtà nella complessità degli aspetti e nella ricchezza dei diversi linguaggi comunicativi. Rispondendo all'esigenza di un'ampia e solida formazione culturale, il corso di studi è aperto agli aspetti più innovativi della ricerca e delle nuove tecnologie per offrire una preparazione adeguata alla moderna società globalizzata.

Dall'anno scolastico 2009/2010 è nata una nuova proposta rivolta alla formazione professionale: **la Scuola per lavorare nell'Agroalimentare con sede in Caravaggio**. Il percorso professionale, di durata triennale, prepara gli studenti alle varie specializzazioni per poter lavorare nel settore agricolo e della filiera agroalimentare.



## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

L'indirizzo **“Amministrazione, finanza e marketing”** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema aziendale (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

L'articolazione **“Relazioni internazionali per il Marketing”** approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

Questo corso di studi ha come obiettivo quello di introdurre nel settore terziario principalmente, e nella società in generale, dei giovani che, grazie alle competenze maturate nel corso di studi, attraverso un lavoro ed un confronto con gli insegnanti e alcune realtà aziendali sul territorio, possano diventare lavoratori responsabili, dotati di abilità professionale e capacità creative ed imprenditoriali.

L'identità dell'Istituto Tecnico Economico è connotata da una solida base culturale che, a partire dalla tradizione propria della cultura tecnologica e della prassi tecnica italiana, ne valorizza la peculiarità creativa e produttiva e mira a formare competenze di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea.

### 2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO (dal PTOF)

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

## 2.2 QUADRO ORARIO

L'anno scolastico è articolato in due periodi (quadrimestre-pentamestre) con una valutazione intermedia a metà periodo (marzo) nel II periodo.

Suddivisione oraria anno 2023/2024 ITE				Dal lunedì al venerdì
Ora	Inizio	Fine	minuti	
1° ora	8.00	8.55	55	mattina
2° ora	8.55	9.45	50	
3° ora	9.45	10.40	55	
Intervallo	10.40	10.55	15	
4° ora	10.55	11.50	55	
5° ora	11.50	12.40	50	
6° ora	12.40	13.30	50	
7° ora	14.15	15.00	45	pomeriggio (tutti i lunedì)
8° ora	15.00	15.45	45	
9° ora	15.45	16.30	45	

I pomeriggi delle gite e uscite didattiche danno il margine di sicurezza per la copertura del monte ore

Orario sulla base del monte ore per ogni disciplina					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	5*	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria - spagnolo	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2*	3	-	-	-
Matematica	4	4	4	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Scienze integrate - biologia e scienze della terra	2	2	-	-	-
Scienze integrate - fisica	2	-	-	-	-
Scienze integrate - chimica	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
ARTICOLAZIONE: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING					
Terza lingua straniera: lingua e cultura economica cinese	-	-	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	-	-	5	5	6
Diritto	-	-	2	2	2
Relazioni internazionali	-	-	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	-	-	2	2	-

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



Italiano e geografia: l'orario della classe I è definito utilizzando in autonomia il 20% del monte-ore del primo biennio.

### 3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2. MATERIA	INSEGNANTE	NUMERO UNITA'
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CASTAGNA ALBERTO	4
STORIA	CASTAGNA ALBERTO	2
LINGUA INGLESE	TORRI ARIANNA	3
MATEMATICA	FINAZZI DAVIDE	3
SPAGNOLO	BOLOGNA MARCO	3
LINGUA E CULTURA ECONOMICA CINESE	GIAZZI FRANCESCA	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	BARESI ELENA	6
DIRITTO	BROGNOLI EMANUELE	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	BROGNOLI EMANUELE	3
SCIENZE MOTORIE	PREVITALI VITTORIO	2
RELIGIONE	ROTA MARCO	1
Totale		32

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



### 3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITA' DIDATTICA
FINAZZI DAVIDE	MATEMATICA	3	III, IV, V
CASTAGNA ALBERTO	ITALIANO E STORIA	4 + 2	III, IV, V
PREVITALI VITTORIO	SCIENZE MOTORIE	2	III, IV, V
BARESİ ELENA	ECONOMIA AZIENDALE e GEOPOLITICA	5 6	III, IV, V
GROSSI ALESSIA BROGNOLI EMANUELE	DIRITTO	2	III, IV V
GROSSI ALESSIA BROGNOLI EMANUELE	RELAZIONI INTERNAZIONALI	2 3	III, IV V
MUSSI VERONICA TORRI ARIANNA	LINGUA INGLESE	3 3	III IV, V
BOLOGNA MARCO	SPAGNOLO	3	III, IV, V
GIAZZI FRANCESCA	LINGUA E CULTURA ECONOMICA CINESE	3	III, IV, V
ROTA MARCO	RELIGIONE	1	III, IV, V
GANDOLFI ANNA BARESİ ELENA	TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	2 2	III IV

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



### **3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

Elenco degli alunni frequentanti la classe V nell'anno scolastico 2023-2024

**[OMISSIS]**

Gli ingressi durante il quinquennio sono di seguito riportati.

**[OMISSIS]**

### **3.4 PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe ha dimostrato nella maggior parte delle materie buone capacità di partecipazione e costruzione della lezione. Tuttavia in alcune discipline è stato riscontrato un impegno meno attivo, e la lezione è risultata meno partecipata. Sono presenti buone qualità individuali, che



permettono la comprensione degli elementi di base e talvolta servono da stimolo per eventuali approfondimenti. Non sempre però il lavoro a casa ha supportato adeguatamente la strutturazione delle conoscenze e delle competenze. Le studentesse e gli studenti hanno mantenuto una preparazione adeguata nel momento delle verifiche e delle interrogazioni, ma non sempre sufficiente nei momenti di percorso intermedi. Questo ha generato la necessità di effettuare alcuni recuperi per non alterare eccessivamente la differenza di valore all'interno del gruppo. Nel primo biennio del percorso la classe ha svolto una corposa parte delle ore curricolari in DAD, trovandosi all'inizio della terza ad un livello sia didattico che comportamentale inferiore alle aspettative iniziali. Durante il terzo anno il Consiglio di Classe ha lavorato nella direzione di completare il metodo e gli argomenti del primo biennio, mentre nel quarto anno è stato impostato un lavoro più serio e maturo, in cui la classe ha saputo coinvolgersi e far emergere le diverse individualità. Nel quinto anno la classe ha visto consolidare il proprio percorso di conoscenze e competenze, sia in vista di un eventuale percorso universitario che lavorativo. La difficoltà principale è stata la gestione di una numerosa mole di informazioni e procedure da utilizzare simultaneamente, superata grazie alla capacità di lasciarsi guidare dai docenti e applicare il metodo consigliato.

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si riportano le indicazioni del Ministero dell'Istruzione emanate con O.M. N. **55 del 24/03/2024** Art. 25 - *Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali*.

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

La commissione d'esame – sulla base – di quanto previsto dall'articolo 10 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 e del relativo decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati con valutazioni individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

**[OMISSIS]**



## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività didattica è il momento centrale che caratterizza ed esplicita la mission della Scuola. Tutta l'opera educativa si può riassumere e si concretizza attraverso gli atti, i contenuti e le modalità di lavoro che costituiscono i percorsi disciplinari proposti dai docenti.

Il percorso di studi viene attuato utilizzando una metodologia attiva che faccia vivere esperienze favorendo la partecipazione di tutti attraverso l'uso del lavoro di gruppo ed altre strategie di coinvolgimento, con la convinzione che fare esperienza di ciò di cui si parla lo renda "vero". Pertanto gli strumenti utilizzati sono accomunati da una didattica che favorisca le potenzialità di ciascuna persona: una conoscenza di tipo induttivo a partire dal primo biennio attraverso l'incontro con realtà e personalità del mondo dell'economia e della politica (visite aziendali), fino all'attività di impresa simulata del quarto anno che prevede la progettazione e creazione di prodotti, la strutturazione di eventi pubblici, la partecipazione a fiere e manifestazioni coerenti con il percorso intrapreso; una conoscenza dell'oggetto sottoposto alla nostra attenzione secondo criteri scientifici (studio metodico dei contenuti disciplinari) appresi attraverso lezioni frontali e studio individuale; un continuo confronto con il tempo passato e presente attraverso letture, esercitazioni, cineforum e documentari; un confronto con punti di vista diversi attraverso questionari, schede di approfondimento, interviste, simulazioni, discussioni di gruppo, schede di osservazione personale, lavori di gruppo, riflessioni sia scritte che orali; una capacità di scegliere gli strumenti adeguati all'approccio e alla conoscenza dell'oggetto sottoposto allo studio: verifica delle fonti, uso consapevole degli strumenti informatici.

Il nostro Istituto già dall'anno 2013/2014, usufruendo delle forme di flessibilità didattica e organizzativa, già previste dal Dpr 275/99, ha impostato una "didattica per progetti" finalizzata al raggiungimento delle competenze chiave e al successo formativo degli alunni, attraverso la progettazione interdisciplinare (cfr POF e PROGETTI ANNUALI).

Il cammino dell'esperienza scolastica quotidiana si può così sintetizzare:

- imparare a riconoscere che la realtà nel suo insieme è vasta e complessa, quindi per conoscerla e giudicarla è necessario considerare ogni suo aspetto che richiede adeguati strumenti, metodi e linguaggi.
- Imparare a scoprire che ogni singola disciplina si pone di fronte alla realtà con una particolare domanda a cui tenta di rispondere utilizzando un metodo che nasce dall'osservazione del dato reale.
- Sperimentare che a scuola, con l'aiuto degli insegnanti e nel paragone con la tradizione, si impara a giudicare tutto ciò che ci circonda attingendo ai diversi metodi che ogni disciplina utilizza, metodi che sono al servizio della conoscenza dell'intera realtà.
- Impegnarsi nell'ambiente in cui si vive per verificare la verità di quanto proposto e imparato.

Per dare concretezza alle linee metodologiche sopra esposte dettagliamo alcuni aspetti delle attività ordinarie.

Intendiamo l'ordine nell'organizzazione delle diverse attività e nel rispetto delle regole concordate e delle scadenze (a cominciare dagli orari di lezione) non principalmente sotto l'aspetto disciplinare (che pure è importante) ma soprattutto come educazione alla stima per il lavoro.

Intendiamo sottolineare il rispetto degli ambienti e delle attrezzature scolastiche per imparare il loro valore e senso.

Intendiamo la didattica in senso ampio; ne fanno parte a pieno titolo incontri con esperti, visite a musei, mostre, aziende e istituzioni, gite e attività sportive.

Intendiamo l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumento importante di supporto alla didattica.

Intendiamo l'ora di lezione come un momento serio di ascolto, dialogo e confronto fra insegnanti e studenti sui contenuti specifici delle diverse discipline. In questo senso sottolineiamo l'importanza del silenzio come attenzione e delle domande.

Intendiamo le attività interdisciplinari come opportunità per comprendere l'unitarietà di tematiche culturali, di problematiche e progetti.

Intendiamo il rapporto tra insegnante e alunno come una collaborazione, con ruoli diversi, allo studio e alla personalizzazione degli itinerari proposti nelle discipline. Questo richiede una disponibilità e una lealtà reciproca tra le persone e nei confronti dei contenuti.

### **Didattica per competenze**

La scuola opera con lo scopo di sviluppare negli studenti le seguenti competenze:

- imparare a imparare
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza digitale
- competenze sociali e civiche
- competenza in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
- consapevolezza ed espressione culturale

## **5.2 I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

La scuola, in sinergia con il mondo del lavoro presente sul territorio, avvalendosi anche delle risorse rappresentate dalle imprese dei genitori, riesce a progettare percorsi di alternanza scuola/lavoro che siano orientativi per gli alunni affinché abbiano più elementi per poter scegliere il proprio percorso scolastico o lavorativo.

Il progetto si sviluppa in tal modo:

- programma delle attività da svolgere nel periodo di alternanza condiviso dal consiglio di classe e dai tutor aziendali;
- corso di formazione della durata di 12 ore riguardanti la sicurezza sul lavoro per la classe terza;
- visita dei ragazzi presso le aziende da parte dei tutor scolastici;
- visita del medico del lavoro presso la sede scolastica;
- stipulazione del protocollo di Intesa e inizio del percorso formativo già durante le ore curricolari.

All'interno dell'offerta formativa del nostro percorso di studi l'alternanza scuola-lavoro è proposta come metodologia didattica per:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze



spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti, nei processi formativi;

e) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

### **5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

La scuola, coerentemente ai principi sopra esposti, mette a disposizione, in accordo con l'insegnante tutor:

- aule e spazi pomeridiani per lo studio individuale di gruppi di studenti per favorire, in condizioni di silenzio e sotto la guida di un insegnante, la concentrazione e quindi una migliore efficacia del lavoro;
- aule e spazi pomeridiani per lo studio a piccoli gruppi, per incentivare anche una relazione di sostegno tra compagni;
- un servizio di consulenza psicologica gestito da un professionista competente;
- un servizio mensa previa prenotazione giornaliera.

L'Istituto è interamente cablato, mentre tutti i locali adibiti sia alla didattica che ai diversi servizi sono in rete. L'attività scolastica si avvale di:

- Rete Wi-Fi in tutto l'edificio scolastico
- due laboratori informatico-multimediali con 27 e 28 postazioni
- aule dotate di AppleTV
- lavagna elettronica
- laboratori scientifici per fisica, chimica-scienze
- un laboratorio di educazione artistica/tecnica
- aula magna/teatro
- servizi di ristorazione: bar, mensa, distributori automatici
- spazi per studio e ricreazione
- palestra
- campo da calcio
- pista di atletica
- campi da gioco all'aperto
- chiesa
- Dispositivi a disposizione degli studenti:

Ogni alunno e ogni docente è dotato di iPad che utilizza come strumento di lavoro per fini didattici. Grazie alle AppleTV presenti in ogni aula, il docente può condividere i contenuti digitali del suo iPad con la classe e lo stesso può fare ciascuno studente. L'Istituto ha scelto di non abbandonare il libro cartaceo ma di adottare libri cosiddetti misti, aventi cioè anche contenuti digitali reperibili in rete, integrando le due differenti modalità di fruizione dei contenuti. Al fine

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



di condividere con le famiglie la scelta effettuata di una didattica digitale “a trecentosessanta gradi”, è stato preparato un apposito documento, un “Patto di corresponsabilità tra scuola e famiglia per l'utilizzo dell'iPad come strumento didattico”. I dispositivi sono stati distribuiti a docenti e studenti attraverso un contratto di comodato gratuito. I dispositivi sono stati usati per realizzare presentazioni, per pendere appunti e scrivere, per realizzare video, per condividere e memorizzare, per registrare, condividere ed elaborare dati, per rappresentazioni geometriche statiche e dinamiche, per fruire del web ed effettuare ricerche, per comunicare. Anche la valutazione delle competenze, in alcuni casi, è avvenuta con l'utilizzo di questi strumenti digitali. Ogni alunno ha anche un proprio account di posta elettronica della scuola su Office365.



## 6. ATTIVITÀ E PROGETTI PCTO

Le attività svolte durante i pomeriggi si basano principalmente sulla didattica per progetti. Il modello di didattica per progetti promuove competenze di analisi e sintesi e processi di intuizione ed invenzione.

Tale tipo di didattica è imperniata su compiti reali, più stimolanti e si procede per costruzione e scoperta, dove il punto di partenza è un problema significativo: avere uno scopo significa progettare.

Il progetto comprende una grande varietà di risorse umane (allievi, insegnanti, figure esterne) e richiede un lavoro di team, in ambiti spaziali diversi, luoghi dentro e fuori la scuola e sperimenta diverse modalità operative e di apprendimento. Nel progetto didattico contenuti, linguaggi, logiche di singole discipline confluiscono e si integrano producendo una conseguente acquisizione di competenze trasversali.

Il learning by doing poggia sulla motivazione degli alunni che diventano così soggetti attivi modificando radicalmente il rapporto tra apprendimento/ insegnamento, tra allievi e insegnanti.

### LA CLASSE HA PARTECIPATO ALLE SEGUENTI ATTIVITÀ PCTO:

#### *SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO* (a.s. 21-22)

Corso di formazione online.

#### *BUSINESS MODEL CANVAS* (a.s. 21-22)

Costruzione e comprensione di uno scenario economico di impresa in vista dell'attività di impresa del quarto anno. Durante cinque mattinate di lavoro gli studenti, guidati dal dott. Caruso, hanno costruito un modello di analisi utile per l'avviamento di un nuovo business.

#### *REALIZZAZIONE DI UN CORTOMETRAGGIO* (a.s. 21-22)

In collaborazione con il Cinema Conca Verde di Longuelo è stato realizzato il cortometraggio *Furto prima degli esami*: gli studenti hanno sceneggiato, diretto e recitato nel cortometraggio supervisionati da un professionista del settore, che ha organizzato il lavoro e montato le riprese.

#### *ERASMUS + SCAMBIO ITALIA-SVEZIA* (a.s. 21-22)

In seguito alla partecipazione dell'Erasmus+ con la scuola Borgarskola di Malmö in Svezia, la classe durante il terzo anno è stata coinvolta in una serie di attività allo scopo di rafforzare le loro competenze linguistiche e favorire lo sviluppo delle relazioni interpersonali attraverso la conoscenza di una nuova cultura.

Dal 3 maggio 2022 al 5 maggio 2022 la scuola ha ospitato il gruppo di studenti svedesi con i quali sono state organizzate visite aziendali sul territorio e alla città di Bergamo per favorire una situazione collaborativa e culturale nei diversi contesti.

#### *AUTOMHA SPA* (a.s. 22-23)

Esperienza di alternanza scuola/lavoro presso un'azienda del territorio.

L'alternanza scuola/lavoro in quarta ITE con **Automha SpA** ha avuto come scopo quello di rendere concreto ciò che si apprende nelle ore di economia aziendale, di relazioni internazionali e diritto.

Con questo percorso si è voluto far acquisire agli alunni competenze specifiche relative al mondo del lavoro, i contratti collettivi, la busta paga, la stesura del Curriculum Vitae e come



affrontare un colloquio. Inoltre gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con i profili professionali presenti in azienda.

### **PROGETTO D'IMPRESA (a.s. 22-23)**

Gli studenti hanno creato e commercializzato un prodotto, simulando il funzionamento di un'impresa reale; la classe si è divisa in due gruppi, che hanno realizzato i progetti *Overwear* e *Recork*.

“L'intrapresa diventa impresa” potrebbe essere lo slogan che racchiude i contenuti dell'attività tipica del “fare impresa”, ma anche la posizione corretta e le caratteristiche che si richiedono ad un alunno impegnato nel suo compito principale di studente: un'azione attiva e non passiva o solo recettiva, uno studio efficace e produttivo, una conoscenza che man mano sa far diventar cosa propria tutto ciò che incontra, una capacità di scelta, un uso personale e intelligente di contenuti e strumenti.

L'obiettivo della creazione di una mini-impresa, che caratterizza il quarto anno di studi, nasce dall'esigenza di coniugare l'insegnamento curricolare, con la necessità di responsabilizzare in modo creativo l'azione degli alunni per aiutarli a diventare protagonisti, attraverso esperienze che permettano loro di trasformare in azione le conoscenze apprese: come la capacità di affrontare problemi, individuare soluzioni e operare scelte nelle quali sviluppare capacità e inventiva. Percorrere insomma le diverse tappe della crescita attraverso la gestione di un'impresa, volendo imparare a reggere il confronto con gli altri.

### **CONCORSI**

- Il progetto d'impresa è stato presentato al concorso *Storie di alternanza e competenze*, vincendo il secondo premio a livello nazionale nella cerimonia di premiazione tenutasi il 23 novembre 2023 all'interno dell'evento *Job Orienta* a Verona.
- Il progetto d'impresa ha ottenuto il primo premio al concorso provinciale *Storie di alternanza e competenze*, CCIAA di Bergamo
- Il progetto d'impresa *Overwear* si è classificato primo allo showcase delle minicompany della provincia di Bergamo che si è tenuto nell'aula magna Sant'Agostino dell'università di Bergamo, organizzato da JA in collaborazione con la Camera di Commercio. Nello stesso evento il progetto *Recork* si è classificato al quinto posto
- Il progetto d'impresa *Overwear* ha ottenuto una menzione speciale per aver completato tutto il ciclo produttivo dall'ideazione alla commercializzazione del prodotto ai campionati di imprenditorialità che si sono tenuti il 5 e 6 di giugno 2023 presso l'aula magna dell'Università Bocconi di Milano, in cui si è classificato decimo

## **6.1 RIEPILOGO DELLE ORE SVOLTE NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PER SINGOLO STUDENTE**



[OMISSIS]	[OMISSIS]

## 6.2 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'Istituto si impegna a favorire le attività di recupero delle lacune che gli alunni manifestano nel corso dell'anno scolastico secondo modalità diverse al fine di far acquisire agli alunni una chiara consapevolezza delle proprie difficoltà, sia sul piano metodologico sia su quello delle conoscenze, e di proporre un adeguato metodo di studio e un atteggiamento positivo ed efficace.

Dal punto di vista organizzativo, il consiglio di classe decide gli interventi di recupero sulle segnalazioni dei singoli docenti, in modo da evitare sovraccarichi di lavoro o sovrapposizioni per gli alunni che presentassero carenze in più discipline.

Ogni iniziativa è comunicata per iscritto alle famiglie, lasciando comunque la partecipazione alla libera discrezione delle stesse. In caso di rinuncia le famiglie sono tenute a comunicare per iscritto la loro decisione al docente.

Le diverse metodologie degli interventi possono prevedere:

- un percorso personalizzato concordato tra alunno e insegnante. Questa attività viene comunque proposta solo se si ritiene l'alunno in grado di seguire autonomamente le indicazioni fornite, o come strumento atto a potenziare il lavoro già attivato con la classe.
- un corso di recupero svolto al di fuori degli orari curricolari.
- una "pausa didattica" per tutta la classe, qualora le carenze siano di carattere generale.

Ogni iniziativa è verificata con i metodi tradizionali e ordinari per gli interventi personalizzati, con una verifica ad hoc per i corsi. L'esito delle verifiche è comunicato tramite registro alle famiglie.

Se al termine dell'anno scolastico, nonostante l'attività di recupero, permangono lacune o incertezze tali da compromettere il raggiungimento degli obiettivi minimi della disciplina, il consiglio di classe assegna il debito formativo. La scuola offre attività di "sostegno" e di "recupero" delle difficoltà e delle lacune manifestate dagli alunni nel corso dell'anno scolastico,

con lo scopo di aiutarne il superamento e di migliorare l'apprendimento di ciascuno. Per sostegno intendiamo tutte le attività che favoriscono il tempestivo intervento sulle difficoltà rilevate in ogni periodo dell'anno; possono essere richieste dall'alunno e/o promosse dal consiglio di classe o dal singolo docente che ne ravvisa la necessità; curricolari o extracurricolari; possono essere occasionali o maggiormente strutturate in un percorso continuativo, a seconda della natura della difficoltà ma anche del bisogno di responsabilizzazione dell'alunno.

Per recupero intendiamo le attività strutturate e programmate dal collegio Docenti e successive agli scrutini intermedi e finali. L'esito delle verifiche di recupero intermedie, che verteranno sugli argomenti oggetto dei singoli corsi, è uno degli elementi di valutazione in sede di scrutinio finale.

Per tutto l'anno scolastico, dal martedì al venerdì, è prevista l'attività di studio pomeridiano. Si tratta di un'occasione offerta a tutti gli studenti delle scuole superiori al fine di garantire un luogo di lavoro, silenzioso e produttivo, guidato da alcuni insegnanti. Un accompagnamento allo studio in cui i docenti avranno cura di seguire i ragazzi nel metodo e di restituire eventuali spunti di lavoro ai consigli di classe.

In particolare, nei giorni di martedì, mercoledì e venerdì erano presenti i docenti di economia aziendale e matematica.

### 6.3 ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “EDUCAZIONE CIVICA”

A seguito del decreto n.35 del 22 giugno 2020 contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto ne ha definito il curricolo trasversale indicando le attività, le materie coinvolte e i traguardi di competenza.

Sono stati svolti i seguenti argomenti:

MATERIA	ARGOMENTO	ORE
Inglese	The european union	5
Inglese	Globalisation	5
Diritto	Statuto albertino e costituzione	5
Diritto	La cittadinanza europea	2
Diritto	Elezioni europee	3
Spagnolo	Forme di governo e costituzione	3
Cinese	La rivoluzione culturale	4
Cinese	Mao e il comunismo	4
Storia	Giacomo Matteotti	2

### 6.4 CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL)

I decreti del presidente della repubblica 88 e 89 del 2010 disciplinano la normativa che prevede l'obbligo di insegnare, nel quinto anno della scuola superiore di secondo grado, una disciplina non linguistica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL.

Con riferimento all'indirizzo relazioni internazionali per il marketing, l'importanza del CLIL risiede nel fatto che:

- apprendere contenuti disciplinari in una lingua diversa da quella madre permette di ampliare la conoscenza linguistico-culturale di un argomento, oltre a costruire una competenza duratura.

- L'uso della lingua straniera richiede agli studenti un impegno cognitivo maggiore, ed impone al docente modalità didattiche che escludono la trasmissione frontale, favorendo un approccio che privilegia compiti e attività. La metodologia CLIL esige un metodo attivo, interattivo, laboratoriale.
- Possedere competenze linguistiche è fondamentale nel mondo del lavoro sempre più inserito in una dimensione globale.

Il consiglio di classe ha condiviso lo svolgimento di 10 ore totali di CLIL così suddivise:

Istituzioni europee	Diritto	I quadrimestre – 5 ore
Roaring '20s and big crash	Storia	II quadrimestre – 5 ore

## 6.5 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICHIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola propone:

- attività con iPad o in laboratorio di informatica nel percorso delle diverse discipline
- presenza di insegnante madrelingua in un pacchetto di lezioni in ogni classe
- corso pomeridiano facoltativo di writing in lingua inglese
- spettacoli teatrali in lingua inglese
- workshop teatrali con la guida di alcuni docenti
- attività sportive facoltative in orario extra-curricolare (tornei, atletica)
- attività per la salute e la prevenzione
- attività musicali (band della scuola)
- partecipazione a gare e concorsi
- Preparazione alle certificazioni in lingua inglese (BEC E FIRST) e in lingua cinese (HSK 2)

## 6.6 INIZIATIVE ED ESPERIENZE EXTRACURRICOLARI (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

### Uscita didattica in Spagna

La classe durante il quarto anno ha partecipato all'uscita didattica a Barcellona insieme alle classi del triennio dell'ITE.

Gli studenti hanno avuto occasione di visitare la città e riconoscerne gli elementi storici e culturali più significativi.

### Convivenza inizio anno

Nel mese di ottobre 2023 gli studenti hanno vissuto un momento di convivenza con tutte le classi della scuola secondaria di secondo grado. Gli alunni hanno svolto insieme ai professori un percorso culturale, artistico ed educativo, che si è articolata in diversi momenti:

- Visita della città di Siena
- Attività di socializzazione
- Giochi sportivi

### Osservatorio politico

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



Ciclo di 5 incontri con esperti esterni per parlare di tematiche di attualità storico politica e confrontarsi con gli studenti.

### **Spettacolo teatrale su Matteotti e visita alla Fondazione Prada**

Gli studenti si sono recati al teatro Carcano di Milano per vedere lo spettacolo intitolato Giacomo, sulla figura di Giacomo Matteotti, nel centenario della scomparsa; successivamente hanno visitato la fondazione Prada è svolto un percorso artistico tra le principali opere esposte.

### **Open day**

Nei giorni in cui si tiene l'open day della scuola gli studenti partecipano attivamente allestendo mostre e preparando materiale informativo per presentare ai visitatori le attività che svolgono a scuola; pertanto questo diventa un momento importante per imparare a comunicare e per prendere consapevolezza del cammino fatto.

## **6.7 EVENTUALI ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO**

- Tutta l'attività d'impresa del Quarto anno ha una forte valenza orientativa proprio perché pone il giovane a diretto contatto con il mondo del lavoro e lo sollecita a mettersi alla prova per riconoscere le proprie abilità e acquisire nuove competenze.
- Nel corso del Quinto anno è stato dedicato un lunedì pomeriggio all'orientamento. Attraverso una serie di domande e di riflessioni sulle proprie attitudini e competenze si è cercato di aiutare gli studenti a comprendere quale percorso intraprendere al termine del percorso di scuola superiore.
- Il collegio docenti della scuola secondaria di secondo grado ha organizzato un evento chiamato: "Fiera dell'università". L'incontro ha previsto l'intervento della responsabile delle Risorse Umane di Automha Spa. Gli studenti hanno poi incontrato autonomamente ed in base ai propri interessi diverse figure professionali.
- Alcuni studenti autonomamente hanno partecipato agli open day delle università e svolto i test d'ingresso
- Sono stati svolti gli Alpha test per aiutare gli studenti a comprendere le loro attitudini

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



## **7. QUADRO DELLE DISCIPLINE**

## 7.1 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### INSEGNANTE

**Castagna Alberto**

### LIBRO DI TESTO

Langella, Frare, Gresti, Motta,  
*Letteratura.it*,  
vol.2-3a-3b, ed. Bruno Mondadori

### Programma

**Caratteri culturali del Neoclassicismo e Preromanticismo:** crisi dell'Illuminismo e diffusione della nuova cultura romantica; il conflitto sentimento-ragione; il rapporto uomo-natura; l'individualismo dei romantici e il concetto di "genio"; lo sviluppo dell'idea di nazione; Neoclassicismo e "Preromanticismo" tra Settecento e Ottocento.

**Romanticismo:** origini del termine "Romanticismo"; i temi del Romanticismo europeo; gli eroi romantici; la fisionomia sociale e il ruolo degli intellettuali; il pubblico.

**GIACOMO LEOPARDI:** la vita; il pensiero; la poetica del vago e indefinito; il primo Leopardi: Le Canzoni e gli Idilli; Le Operette morali; i grandi idilli; l'ultimo Leopardi.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- dallo *Zibaldone*: lettura dei brani offerti dall'antologia
- dai canti: *L'infinito*; *Alla luna*; *Il sabato del villaggio*; *A Silvia*; *Il Sabato del villaggio*;
- dalle Operette Morali: *Dialogo della Natura e di un islandese*;

(la formazione culturale; la visione della storia e il destino dell'uomo; il ruolo della ragione e la concezione materialistica; il contrasto tra cuore e ragione; come cambia la concezione della natura; caratteristiche della poesia moderna; la teoria del piacere; il tema della noia; rapporto tra forma e contenuto, tra significante e significato; le scelte lessicali: il valore della parola; la scrittura in due tempi e la "doppia vista"; la riflessione filosofica nelle *Operette*).

### Il secondo Ottocento

Il trionfo delle macchine. Lo spirito prometeico e il positivismo. Il clima postunitario. Scienza e letteratura. Verso l'unificazione linguistica e culturale dell'Italia. Il trionfo del romanzo. La letteratura postrisorgimentale. La Scapigliatura e il modello Baudelaire. Il Naturalismo e il Verismo.

Decadentismo ed Estetismo. Il Simbolismo. Il lento rinnovarsi della poesia italiana.

**CHARLES BAUDELAIRE** : - da *I fiori del male*: *Corrispondenze*; *Paesaggio*; *Spleen*; *I ciechi*; *Il cigno*; *A una passante*; *A una dama creola*

**GIOVANNI VERGA e il VERISMO italiano:** la poetica del verismo italiano; la tecnica narrativa di Verga; l'ideologia verghiana; il verismo di Verga e il Naturalismo zoliano a confronto.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- stralci delle lettere offerti dall'antologia: il primo progetto dei vinti: classi sociali e la lotta per la vita; sanità rusticana e malattia cittadina; l'eclisse dell'autore.
- dalle novelle: *Rosso Malpelo*;
- *I Malavoglia*, contenuto e tecniche di narrazione, lettura dei brani offerti dall'antologia (cap.I, cap. XI, cap. XV);

Il Decadentismo e l'Estetismo: l'origine del termine "Decadentismo"; la visione del mondo decadente; la poetica del Decadentismo; temi e miti della letteratura decadente. (l'irrazionalismo e la crisi del positivismo; la crisi dell'arte romantica; la nascita della poesia moderna)

Il Simbolismo

**GIOVANNI PASCOLI:** la vita; le idee; la visione del mondo; la poetica; i temi della poesia pascoliana; le soluzioni formali.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi

- da *Myricae*; *X Agosto*; *L'assiuolo*; *Il tuono*; *Il lampo* (fotocopia);
- da *Il fanciullino*: estratti dai capitoli presenti in antologia.

**GABRIELE D'ANNUNZIO:** la vita; poeta edonista ed esteta;

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi

- Da *Il piacere*: capitolo I. Da *Il fuoco*: *La prigioniera del tempo*

## Il Novecento

Il secolo insanguinato. La crisi dell'uomo novecentesco. La crisi della scienza e la scoperta dell'inconscio. I riflessi letterari della crisi. Lingua e letteratura: il trionfo dell'italiano. ROMANZO: il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi. POESIA: gli anarchici e i futuristi. I vociani. Dalla poesia orfica all'Ermetismo.

La prosa narrativa: la crisi della tradizione ottocentesca; la situazione della prosa in Italia. Il romanzo dell'esistenza e la coscienza della crisi.

**FUTURISTI:** *Manifesto del futurismo*

**ITALO SVEVO:** la vita; la cultura di Svevo; la coscienza di Zeno.

Lettura, analisi e commento dei brani de *La coscienza di Zeno* offerti dall'antologia: *Prima e seconda prefazione*; cap.III: *Il fumo*; cap. IV: *La morte di mio padre*; cap. V: *La storia del mio matrimonio*; cap. VIII: *Psico-analisi*.

(Il valore della psicanalisi; il tempo nel romanzo; il rapporto tra salute e malattia; l'inetto)

**LUIGI PIRANDELLO:** la vita; la visione del mondo; la poetica; il saggio sull'*Umorismo*.

ROMANZI.

- Lettura e commento di alcuni brani offerti dall'antologia de *Il fu Mattia Pascal*: *Premessa*; *Premessa seconda*; cap. II; cap. XII; cap. XIII.
- Lettura e commento delle novelle: *Il treno ha fischiato*;

**GIUSEPPE UNGARETTI:** la vita; le opere; la poetica della parola

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- da *L'allegria*: *In memoria*; *Il porto sepolto*; *Veglia*; *I fiumi*; *San Martino del Carso*; *Soldati*; *Girovago*; *Fratelli*;

**EUGENIO MONTALE:** la vita; le opere; il disincanto e la speranza.

Lettura, analisi e commento dei seguenti testi:

- Da *Ossi di seppia*: *I limoni*; *Non chiederci la parola*; *Meriggiare pallidi e assorto*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*;
- Da *Le occasioni*: *Ti libero la fronte dai ghiaccioli*.
- Da *Xenia II*: *V (Ho sceso dandoti il braccio)*



## Competenze

Linguistiche, che consistono nel saper esporre e argomentare con semplicità, ma in modo chiaro e documentato, per iscritto e oralmente, e nel saper comprendere un testo orale o scritto.

## Metodi e Strumenti di Insegnamento

- il punto di partenza è il testo, per la maggior parte delle volte letto in classe.
- Per la comprensione del testo:
  - a) lettura attenta del testo letterario e non letterario
  - b) decodificazione del testo decifrando la specificità del linguaggio e delle strutture;
  - c) contestualizzazione, per riconoscere i rapporti tra testo-autore e struttura dell'immaginario dell'epoca.
- Per l'esposizione:
  - a) utilizzo di un linguaggio semplice ma specifico e documentato;
  - b) costruzione di un impianto sintattico-argomentativo corretto, logico e lineare
  - c) riproporre, correlare e rielaborare personalmente i messaggi proposti dal testo.

## Obiettivi raggiunti

La classe ha raggiunto gli obiettivi proposti, in particolare è in grado di leggere e comprendere un testo letterario, di collocarlo nel tempo e di individuarne le principali caratteristiche (genere, autore, temi principali). Solo alcuni studenti hanno messo in atto un tentativo di analisi e di interpretazione critica e personale motivata, per qualcuno invece gli obiettivi raggiunti sono quelli minimi richiesti.

L'esposizione orale per alcuni si è consolidata nel tempo raggiungendo una forma corretta e fluida migliorando la proprietà di linguaggio. Per l'altra parte della classe, l'esposizione a tratti risulta ancora faticosa.

Insieme a tutti i docenti abbiamo cercato di potenziare l'aspetto dell'esposizione orale favorendo il controllo delle emozioni, l'ordine delle informazioni e la capacità di sintesi. Alcuni risultati positivi sono stati raggiunti, ma a volte gli studenti hanno bisogno ancora di essere guidati.

L'elaborato scritto presenta in generale una sufficiente correttezza morfo-sintattica.

## 7.2 LINGUA E CULTURA INGLESE

### INSEGNANTE

*Arianna Torri*

### LIBRO DI TESTO

*Bentini, Bettinelli, O'Malley, Business Expert, Pearson, 2016 + materiale consegnato dall'insegnante*

### Contenuti

#### **BUSINESS, FINANCE AND MARKETING**

#### **UNIT 5: THE MARKETING MIX**

- Product
- Place
- Price
- Promotion



#### UNIT 6: THE EU

- An introduction to the EU (vocabulary focus)
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you
- The Eurozone
- Case study: Trading within the European Union (Spacey brothers)
- Scheda: main issues the EU is facing nowadays

#### UNIT 7: GLOBALISATION

- Introduction to globalisation (vocabulary focus)
- What is globalisation
- Glocalisation
- Outsourcing and offshoring
- Case study: Glocalisation strategies (McDonald's glocalisation)

#### UNIT 8: BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY

- Introduction to business ethics and green economy (vocabulary focus)
- The triple bottom line
- Corporate social responsibility
- Sustainable business
- Fair trade
- Microfinance
- Ethical banking and investment
- Case study: Fair trade problems

#### LANGUAGE SKILLS ACTIVITIES

- How language is used to promote products or services
- Creating and presenting a logo working in groups
- Analyzing and presenting an advert: target, techniques, objectives
- INVALSI simulations
- Exam simulations
- Debate: football players earn too much
- Presenting an Italian business: history, mission, future goals
- Ted Talk: fair globalization
- Discussing quotes about sustainable business
- Describing graphs

#### Competenze

L'obiettivo primario dell'anno scolastico è stato il conseguimento della competenza comunicativa funzionale, intesa come capacità di usare in modo sia ricettivo sia produttivo la lingua (*reading, listening, writing, speaking*) in modo da:

- Comprendere testi di carattere comunicativo, commerciale o di civiltà
- Sostenere una conversazione adeguatamente strutturata riguardante situazioni comunicative o d'ufficio
- Esprimere oralmente i contenuti acquisiti usando un vocabolario appropriato

#### Metodo di valutazione

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



Si è verificato il raggiungimento degli obiettivi definiti con:

- prove scritte con domande chiuse, aperte e con risposte brevi
- verifiche orali parziali e sommative sui contenuti economico-commerciali
- presentazioni orali su argomenti di carattere generale ed economico-commerciale

### **Obiettivi raggiunti**

La classe ha raggiunto i principali obiettivi nelle abilità di comprensione scritta e di produzione orale con il raggiungimento di buoni livelli di autonomia da parte di alcuni studenti. Tuttavia, per altri studenti permangono problemi nell'esposizione orale dove emergono debolezze nell'utilizzo del lessico proprio dell'ambito economico-commerciale e la capacità di collegamento con le altre discipline per le quali necessitano ancora di guida e sostegno.

### 7.3 LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

**INSEGNANTE:** Bologna Marco

**LIBRO DI TESTO:** Laura Pierozzi, Sonia Campos Caballero, Manuela Selvaggio “¡Trato hecho!”, Zanichelli Editore

#### Contenuti

##### **1) Unidad 1: Ámbito empresarial** (texto: “¡Trato hecho!”)

- La empresa
- Clasificación de una empresa según: el sector de actividad, el tamaño, la forma jurídica, el capital, el ámbito territorial, la finalidad
- Características de las multinacionales
- Hablar de una empresa

##### **2) Unidad 2: Organización empresarial** (texto: “¡Trato hecho!”)

- Los departamentos de una empresa
- Los niveles organizativos de una empresa
- El organigrama
- El Departamento de Administración y Finanzas
- La carta comercial
- Enviar documentación
- El correo electrónico y el fax

##### **3) Unidad 4: Relaciones comerciales** (texto: “¡Trato hecho!”)

- El negocio de las franquicias
- El Departamento Comercial o de Marketing
- Las profesiones del sector comercial
- El perfil del experto en relaciones comerciales internacionales
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa
- El networking
- Concertar una cita
- El acta

##### **4) Unidad 6: Negocios y ventas** (texto: “¡Trato hecho!”)

- El Departamento de producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- La documentación
- La figura del Jefe de Ventas
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo



- El comercio por Internet o e-commerce
- Las formas de pago
- El correo o la carta de solicitud de: información, presupuesto, pedido

### **5) Unidad 7: Comercialización y exportación** (texto: "¡Trato hecho!")

- Ventas y exportaciones
- Logística y transporte
- Seguros y pólizas
- El material ed embalaje y relleno
- Los símbolos ISO para embalajes
- El comercio internacional
- Los Incoterms
- Los entes y los documentos
- Las aduanas
- Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional
- Modelos de contratos internacionales
- La Cámara de comercio de España
- La Cámara de comercio de España en Italia
- El albarán
- La factura

### **6) Unidad 10: Entidades financieras** (texto: "¡Trato hecho!")

- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online
- La banca ética
- En el banco
- Operaciones bancarias
- Hipotecas y deudas
- Productos financieros
- Los seguros
- El cheque y la transferencia bancaria

### **7) Unidad 11: Busco empleo** (texto: "¡Trato hecho!")

- Las ofertas de trabajo
- Funciones del puesto vacante
- El perfil del candidato
- El convenio colectivo de trabajo
- La salud y la seguridad laborales
- El Departamentos de Recursos Humanos
- Nuevos canales de búsqueda de empleo

### **9) Unidad 13: Conocer España** (texto: "¡Trato hecho!")

- El Estado español

- Las comunidades autónomas
- Las lenguas de España
- Historia de España en general
- La guerra civil
- La España actual
- La economía española

### **10) Unidad 14: Conocer Hispanoamérica** (texto: “¡Trato hecho!”)

- ¿Qué es Hispanoamérica?
- La variedad lingüística del español
- Historia
- Hispanoamérica en el siglo XXI
- Economía hispanoamericana

### **11) Unidad 15: La economía global** (texto: “¡Trato hecho!”)

- La globalización
- El Fondo Monetario Internacional
- El Banco Mundial
- La Organización Mundial del comercio
- La economía mundial entre foros y acrónimos
- El mundo de la Bolsa

### **12) Literatura española** (fotocopie, PowerPoint:)

- Contexto histórico: desde finales del siglo XIX hasta hoy
- Contexto literario: desde finales del siglo XIX hasta la guerra civil
- Textos literarios:

#### **Miguel de Unamuno (1864-1936)**

Biografía  
Niebla (1914)

#### **Ramón María del Valle-Inclán (1866-1936)**

Biografía  
Luces de bohemia (1920)

#### **Federico García Lorca (1898- 1936)**

Biografía  
Poeta en Nueva York (1929-1930)  
*La aurora*

#### **Carmen Martín Gaité (1925- 2000)**

Biografía  
El cuarto de atrás (1978))

### **13) Visione di documentari e altro materiale video in lingua spagnola**



- Visione, durante l'anno, di documentari in lingua spagnola in relazione agli argomenti trattati

### Competenze

Gli studenti hanno sviluppato le abilità previste dal livello B2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per la Conoscenza delle Lingue (QCER):

- **Comprendere le idee fondamentali di testi complessi** su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
- **produrre testi chiari e articolati** su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.
- **interagire in L2** con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.
- **comprendere il senso e lo scopo di un testo** descrittivo, informativo, narrativo o argomentativo legato sia alla vita quotidiana che all'ambito accademico.
- **produrre un testo** formale/informale appropriato su argomenti noti o di interesse personale di discreta difficoltà. Usare correttamente l'ortografia. Saper riassumere brevemente un testo.
- **riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.)**, anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.
- **Utilizzare lessico e forme testuali** adeguate allo studio e all'apprendimento di altre discipline.

### Metodo di valutazione

La valutazione globale dello studente è stata raggiunta mediante differenti prove:

- Verifiche scritte volte ad accertare le conoscenze grammaticali e l'applicazione delle medesime in situazioni comunicative quotidiane
- Interrogazioni orali
- Verifiche di comprensione orale
- Produzioni scritte di brevi testi a carattere principalmente descrittivo
- Per la conversione in voto della percentuale raggiunta nelle prove grammaticali si farà riferimento alla tabella condivisa nel Curricolo di Istituto

### Obiettivi raggiunti

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



Per la realizzazione degli obiettivi sopra definiti si è fatto ricorso ad attività di tipo comunicativo in cui le abilità di base fossero usate nelle diverse situazioni. Le lezioni frontali sono state utilizzate per la spiegazione di aspetti teorici del mondo economico e per gli aspetti culturali, storici e politici della Spagna. Si è cercato di coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento, anche attraverso la lettura e l'analisi di articoli di attualità, tratti da quotidiani spagnoli.

La classe ha raggiunto complessivamente gli obiettivi prefissati relativamente alle abilità di comprensione e di produzione orale. Una parte degli studenti ha acquisito buoni livelli di autonomia, mentre alcuni di essi ancora necessitano di essere guidati nel raggiungimento dei medesimi.

Gli obiettivi legati ai contenuti propri della materia sono stati raggiunti in modo eterogeneo e soprattutto in relazione all'impegno dimostrato da ogni singolo studente.

## 7.4 LINGUA E CULTURA CINESE

Docente: Prof.ssa Francesca Giazzi

Anno scolastico: 2023-24

CONTENUTI:

### UNITA' 3

- I classificatori, kou 口, zhi 只, zhi 支
- Il verbo you 有 e la sua negazione mei 没
- Il predicato aggettivale
- I classificatori: ge 个, zhi 支, ben 本, xie 些
- L'avverbio dou 都
- L'avverbio yiqi 一起

### UNITA' 4

- I classificatori: ting 听, bei 杯, ping 瓶
- Il verbo modale xiang 想
- Il sostituto interrogativo zenmeyang 怎么样
- Il classificatore kuai 块
- Il verbo modale yao 要
- I classificatori: wei 位, wan 碗, fen 份
- Gli avverbi di frequenza: pingshi 平时, youshihou 有时候, changchang 常常
- Gli avverbi: mashang 马上, xianzai 现在
- zai 在 come verbo e come preposizione
- La particella ba 吧 con funzione esortativa
- Il sostituto interrogativo ji 几 per chiedere l'orario
- I verbi a oggetto interno e la struttura a perno

### UNITA' 5

- I verbi qu 去 e lai 来
- La costruzione dei verbi in serie
- Le preposizioni gen 跟 e he 和
- L'avverbio hai 还
- Il verbo xue 学 o xuexi 学习
- Il complemento di durata
- Il classificatore jie 节
- La negazione con l'avverbio hen 很



## UNITA' 6

- I localizzatori
- Il verbi hui 会
- Le frasi come determinanti nominali
- Il sostituto interrogativo zenmeyang 怎么
- Il verbo di esistenza you 有
- Il verbo di esistenza shi 是
- L'uso della particella 的 con gli aggettivi
- L'avverbio zhi 只
- Le espressioni di tempo atmosferico con il sostituto interrogativo zenmeyang 怎么样
- I verbi a oggetto interno
- Le espressioni di tempo e luogo

## UNITA' 7

- I verbi modali di possibilità hui 会, neng 能, keyi 可以
- I gradi di intensità degli avverbi
- Gli avverbi geng 更 e zui 最
- I verbi zuo 坐 e kai 开
- La congiunzione haishi 还是

## UNITA' 8

- I colori
- I classificatori per il denaro
- Il raddoppiamento del verbo
- L'espressione 一点儿
- I numeri da 100 a 999

## UNITA' 1

- Il verbo modale yào 要
- Il classificatore zhāng 张
- Tutti dàjia 大家 vs dōu 都
- Il sostituto interrogativo shénme shíhou 什么时候
- La subordinata temporale di contemporaneità
- L'avverbio interrogativo wèishenme 为什么
- L'uso letterato e figurato del sostituto interrogativo zenme 怎么
- Il verbo qí 骑
- Il verbo wèn 问

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



- La particella modale *ne* 呢
- I sostituti di luogo 这儿, 那儿, 哪儿
- La domanda diretta che contiene una domanda indiretta
- La struttura *lí...yuan/jìn* 离。。。远, 近
- La subordinata temporale con *yíhòu* 以后

#### COMPETENZE:

##### Ricezione orale:

E' in grado di comprendere espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto e di distinguere termini e concetti noti all'interno di un discorso purchè si parli lentamente e chiaramente.

##### Produzione orale:

E' in grado di interagire in situazioni ben strutturate e in brevi conversazioni, se necessario con l'aiuto dell'interlocutore. Sa gestire semplici scambi di routine. Sa rivolgere e rispondere a domande e scambiare idee su argomenti familiari.

##### Ricezione scritta:

E' in grado di leggere e riconoscere circa 800 parole. Riesce a capire il significato di circa 950 parole quando collocate in un contesto.

E' in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il vocabolario di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.

#### METODO DI VALUTAZIONE:

Sono previste almeno due valutazioni scritte e una orale per ogni quadrimestre.

Le prove scritte potranno consistere in una selezione delle seguenti opzioni:

- Esercizi di completamento
- Esercizi di ricomposizione
- Frasi o brevi testi da tradurre
- Scelta multipla
- Collegamento domanda-risposta
- Questionari di comprensione

Le prove orali saranno relative a interrogazioni su testi e argomenti di storia e cultura.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti brevi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

Parla e scrivi in cinese 1 说汉语写汉字' Lingue Zanichelli

Parla e scrivi in cinese 2 说汉语写汉字' Lingue Zanichelli

Fermare Pechino di Federico Rampini

## 7.5 STORIA

### INSEGNANTE

**Castagna Alberto**

### LIBRO DI TESTO

Gentile, Ronga, Rossi *“Millennium”*

vol. 2 e 3 ed. La Scuola

### Programma

#### **Il pensiero politico in Italia e in Europa nella seconda metà dell'Ottocento – la questione sociale**

La rivoluzione industriale; taylorismo e fordismo; i liberali; i democratici; i socialisti; Marx e il marxismo.

#### **La società di massa**

l'ascesa della borghesia liberale; la critica del progresso: la prima internazionale; la socialdemocrazia e la Seconda Internazionale; i progressi delle scienze.

#### **La Belle Époque:**

Nazionalismo e militarismo;

#### **Uno scenario mondiale in evoluzione:**

L'Europa tra democrazia e nazionalismi; I grandi imperi in crisi; Le aree di maggior attrito: Africa e Balcani. Verso la Prima guerra mondiale.

#### **La Grande guerra.**

le cause; le tappe; i fronti – esterno e interno -; l'Italia; il genocidio degli Armeni; I trattati di pace.

#### **la Rivoluzione russa**

le condizioni della Russia a cavallo dei due secoli; gli schieramenti politici e ideologici; le due rivoluzioni; la nascita dell'URSS; Stalin e la dittatura comunista; arcipelago gulag.

#### **I fragili equilibri del dopoguerra:**

Economia e società all'indomani della guerra.

Il dopoguerra in Europa.

#### **La crisi del '29 e l'America di Roosevelt**

Gli Stati Uniti dagli “anni ruggenti” al New Deal.

L'interventismo dello Stato e le terapie di Keynes.

#### **Il regime fascista di Mussolini**

Il difficile dopoguerra; Le tappe che hanno portato alla costruzione dello Stato fascista; Economia e società durante il fascismo; la politica estera ambivalente di Mussolini; l'opposizione al fascismo; l'avvicinamento alla Germania.

#### **Le dittature di Hitler**

La Germania dalla crisi della repubblica di Weimar al Terzo Reich; l'ideologia nazista; economia e società; le opposizioni.

#### **Totalitarismi a confronto**

#### **Il mondo verso la guerra:**

Il riarmo nazista e la crisi degli equilibri europei; La guerra civile spagnola; l'Asse Roma-Berlino e il patto Anticomintern; la politica dell'appeasement; Verso il conflitto.

#### **La Seconda guerra mondiale**

Le prime operazioni belliche: la blitzkrieg; le grandi battaglie nelle zone strategiche; Il ripiegamento dell'Asse; Le ultime fasi della guerra; il ruolo della diplomazia e le conferenze internazionali; la shoah; la guerra e la resistenza in Italia.



### **Il mondo diviso in due blocchi**

Le nuove organizzazioni mondiali; i trattati di pace e la contrapposizione USA e URSS; l'inizio della guerra fredda; le due Germanie e la nascita della NATO; la guerra di Corea;

#### **La decolonizzazione:**

India e l'indipendenza del Medio Oriente e la nascita di Israele; le vicende del canale di Suez

#### **Verso la coesistenza competitiva**

L'America di Kennedy e un'effimera distensione con l'URSS; la primavera di Praga; la guerra del Vietnam;

#### **La ricostruzione in Italia**

L'urgenza della ricostruzione; Dalla monarchia alla repubblica.

#### **Competenze:**

saper analizzare un fenomeno storico,

saper riconoscere la continuità, la discontinuità e la sincronia tra diversi fatti.

saper derivare aspetti particolari dal caso generale,

saper riconoscere l'agire dell'uomo in relazione al contesto in cui vive, agli ideali, alla società.

Saper individuare il principio del bene comune e la responsabilità civile, politica e sociale di ogni singolo uomo

#### **Metodi e Strumenti di Insegnamento:**

Presentazione sintetica dell'argomento, talvolta rintracciando le linee essenziali sul testo, proposizione di schemi sintetici o elenchi d'avvenimenti come base di riferimento da cui articolare la trattazione di uno specifico argomento. Utilizzo di mappe geografiche e documenti.

#### **Obiettivi raggiunti**

Tutti gli studenti conoscono i principali nodi della storia analizzata quest'anno.

Non tutti gli studenti sono in grado di orientarsi attraverso le categorie storiografiche principali.

Solamente alcuni studenti sanno muoversi con una certa disinvoltura nelle categorie storiche in modo sincronico e diacronico.

Per una parte della classe le maggiori difficoltà si evidenziano quando l'analisi storica richiede correlazioni spazio-temporali. Per alcuni studenti sono stati raggiunti gli obiettivi minimi.

## **7.6 MATEMATICA**

### **INSEGNANTE**

***Davide Finazzi***

LIBRO DI TESTO: Re Fraschini, Grazi, Spezia, "MATEMATICA PER ISTITUTI TECNICI ECONOMICI", ed. ATLAS, tomo 5

## CONTENUTI

### FUNZIONI IN DUE VARIABILI REALI

- Risoluzione grafica di equazioni e disequazioni in due variabili
- Introduzione allo spazio cartesiano e alle funzioni in due variabili
- Linee di sezione e linee di livello con l'ausilio del software Geogebra
- Ripasso delle derivate in una variabile
- Derivate parziali prime e seconde delle funzioni in due variabili

### MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE IN DUE VARIABILI

- Ricerca di massimi e minimi liberi: risoluzione tramite il calcolo dell'Hessiano
- Ricerca di massimi e minimi vincolati da equazioni: risoluzione tramite metodo elementare
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange

### APPLICAZIONI ECONOMICHE

- Calcolo del Break Even Point
  - Esercizi con dati a scelta
- Funzioni marginali e elasticità
- Problemi di ottimo
- Il problema del consumatore
  - funzione di utilità e curve di indifferenza
  - casi particolari di beni sostituti perfetti e beni complementari perfetti
  - Saggio marginale di sostituzione
  - Risoluzione del problema del consumatore

### MATEMATICA FINANZIARIA

- Ripresa del concetto di capitalizzazione e attualizzazione in regime semplice e composto
- Calcolo del montante e del valore attuale di rendite
- Risoluzione di problemi con le rendite
  - Metodi numerici per la ricerca del tasso di interesse: interpolazione lineare
- Rimborsi
  - Ammortamento francese

### COMPETENZE

Nel quinto anno la disciplina concorre al raggiungimento delle competenze di seguito riportate:

- Sviluppo delle capacità logiche e intuitive
- Maturazione dei processi di astrazione e formazione dei concetti
- Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente (problem solving)
- Sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche
- Abitudine alla precisione di linguaggio
- Capacità di ragionamento coerente e argomentato



## METODI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Al fine di ottenere una valutazione completa su tutte le diverse sfaccettature dell'apprendimento, si sono effettuate diverse modalità di verifica. In particolare:

- Verifiche orali su uno specifico argomento tra quelli trattati.
- Prove scritte individuali in cui si privilegia la capacità di rielaborazione dei contenuti.
- Domande durante le lezioni per stimolare la partecipazione attiva.
- Presenza e partecipazione attiva alle lezioni
- Puntualità e precisione nella consegna dei compiti

## OBBIETTIVI RAGGIUNTI

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare il software Geogebra per rappresentare graficamente linee di livello e di sezione.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Risoluzione di problemi di applicazione economia
- Effettuare valutazioni legate alla matematica finanziaria in regime composto

## 7.7 DIRITTO

### **INSEGNANTE**

***Emanuele Brognoli***

LIBRO DI TESTO: Collana giurico-economica diretta da Federico Del Giudice; *Nuovo Oltreconfine*, Diritto pubblico e internazionale, Simone per la scuola

### **CONTENUTI**

#### DIRITTO PUBBLICO

Gli elementi costitutivi dello Stato.

Il territorio e il popolo; confini e cittadinanza.

Forme di Stato: monarchia assoluta, Stato liberale ottocentesco, Stato liberal-democratico, Stato sociale, Stato comunista, Stato fascista.

Costituzioni flessibili e rigide.

Dittature e totalitarismi.

Forme di governo: monarchia assoluta, costituzionale e parlamentare, Repubblica parlamentare, Repubblica presidenziale, Repubblica semipresidenziale, Cancellierato.

Stato unitario, Stato federale e Stato regionale.

#### LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana

Struttura e caratteri della Costituzione

I principi fondamentali

La regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali, economici

Il corpo elettorale

Le forme di democrazia diretta: l'iniziativa legislativa, la petizione popolare, il referendum



Gli organi costituzionali dello Stato: il Presidente della Repubblica, il Parlamento, il Governo, la Corte costituzionale

### DIRITTO INTERNAZIONALE

Le fonti del diritto internazionale e il loro coordinamento con le fonti del diritto interne: consuetudini e trattati.

L'ONU e la NATO: compiti e differenze.

Gli organi dell'ONU: l'Assemblea generale, il Consiglio di sicurezza, il Segretario generale, la Corte internazionale di giustizia.

La risoluzione delle controversie internazionali: i procedimenti diplomatici; i procedimenti arbitrari e giudiziali

### L'UNIONE EUROPEA

Percorso storico: motivi della nascita della UE, la prospettiva economica di integrazione, le tappe storiche

L'abbattimento delle frontiere doganali e l'accordo di Shengen; la cittadinanza europea; la politica di coesione e sviluppo; la moneta unica europea, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

L'organizzazione dell'Unione europea: Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio, Commissione europea, Corte di giustizia, Corte dei conti, Banca centrale europea.

La funzione legislativa e le norme dell'UE: regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni, pareri.

Le politiche comuni

La libera circolazione di persone, merci, servizi e capitali

### COMPETENZE

- Analizzare le situazioni politiche e giuridiche ed individuare i collegamenti esistenti con la Costituzione
- Leggere i provvedimenti adottati dalle autorità politiche comprendendone le conseguenze
- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico giuridico e individuare e accedere alla normativa pubblicistica, europea e internazionale
- Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica

### METODO DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono sempre state impostate partendo dalla domanda fondamentale del problema/capitolo

- Verifiche orali parziali e per argomenti
- Verifiche scritte con domande aperte e a risposta multipla
- Verifica orale conclusiva riassuntiva su tutto il programma dell'a.s. 2023/2024

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



Nella valutazione è stata altresì premiata la capacità di individuare opportuni collegamenti tra la disciplina del Diritto e le altre discipline, nonché la capacità di fare riferimento all'attualità politica ed economica, utilizzando un lessico giuridico/economico adeguato.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

La classe ha aderito per la maggior parte dei suoi componenti in modo serio e opportuno raggiungendo discreti risultati in termini di capacità di ragionamento e di attenzione alla realtà circostante. Utilizza in modo quasi sempre coerente le nozioni apprese con giudizi sui fatti accaduti in questo anno scolastico. Si ravvisa in generale una difficoltà nella rielaborazione e concettualizzazione dei contenuti giuridico/normativi più tecnici e un'esposizione non sempre efficace, con una difficoltà da parte di alcuni alunni nell'impostare un discorso completo che sappia attuare collegamenti efficaci tra i vari argomenti affrontati e le varie discipline, pur sapendone dimostrare lo studio e la comprensione. In generale si ritiene però che gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze siano stati raggiunti.

## 7.8 RELAZIONI INTERNAZIONALI

### **INSEGNANTI**

**Emanuele Brognoli**

LIBRO DI TESTO Simone Crocetti, Mauro Cernesi, William V. Longhi, Economia Mondo  
UP. Corso di Relazioni internazionali, Rizzoli Education 2019

### **CONTENUTI**

#### **STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

Economica pubblica e politica economica: profilo storico ed evoluzione delle teorie economiche

Gli strumenti della politica economica e le diverse modalità dell'intervento pubblico: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolamentazione, l'esercizio di imprese pubbliche, la gestione del demanio e del patrimonio

L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato: i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione

Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo

#### **LA FINANZA PUBBLICA: SPESA ED ENTRATE PUBBLICHE**

La struttura della spesa pubblica

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica e politiche di contenimento

Il sistema delle entrate pubbliche

Classificazione delle entrate: prezzi, tributi, prestiti

Imposte, tasse, contributi

#### **L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

Gli elementi dell'imposta

Le diverse tipologie di imposta

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici dell'imposizione fiscale: l'evasione, l'elusione, la rimozione, la traslazione, l'ammortamento, la diffusione dell'imposta

Cenni sul sistema tributario italiano: funzione, presupposto ed elementi di Irpef, Ires ed Iva

#### **IL BILANCIO DELLO STATO**

Funzione e struttura del bilancio

La manovra di bilancio

Rapporto debito/PIL e rapporto deficit/PIL

#### **LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE**

Gli organismi di Bretton Woods: il Fondo monetario internazionale e la Banca mondiale

Il General Agreement on Tariffs and Trade (GATT)

L'Organizzazione mondiale del commercio (WTO)

La politica protezionistica e i dazi doganali

Le barriere commerciali non tariffarie

L'integrazione economica dell'Unione europea

La politica commerciale dell'Unione europea



## COMPETENZE

- Analizzare le situazioni economiche ed individuare i collegamenti esistenti con la teoria economica
- Leggere i provvedimenti adottati dalle autorità politiche comprendendone le conseguenze
- Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica
- Inquadrare il ruolo dello Stato e della politica economica nazionale nel contesto dell'integrazione europea
- Individuare la funzione delle entrate e delle spese pubbliche come strumento di politica economica
- Inquadrare il concetto di sistema tributario nel contesto economico, istituzionale e politico dello Stato

## METODO DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono sempre state impostate partendo dalla domanda fondamentale del problema/capitolo

- Verifiche orali parziali e per argomenti
- Verifiche scritte con domande aperte e a risposta multipla
- Verifica orale conclusiva riassuntiva su tutto il programma dell'a.s. 2023/2024

Nella valutazione è stata altresì premiata la capacità di individuare opportuni collegamenti tra la disciplina delle Relazioni Internazionali e le altre discipline, nonché la capacità di fare riferimento all'attualità politica ed economica, utilizzando un lessico giuridico/economico adeguato.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe ha aderito per la maggior parte dei suoi componenti in modo serio e opportuno raggiungendo discreti risultati in termini di capacità di ragionamento e di attenzione alla realtà circostante. Utilizza in modo quasi sempre coerente le nozioni apprese con giudizi sui fatti accaduti in questo anno scolastico. Si ravvisa in generale una difficoltà nella rielaborazione e concettualizzazione dei contenuti giuridico/normativi più tecnici e un'esposizione non sempre efficace, con una difficoltà da parte di alcuni alunni nell'impostare un discorso completo che sappia attuare collegamenti efficaci tra i vari argomenti affrontati e le varie discipline, pur sapendone dimostrare lo studio e la comprensione. In generale si ritiene però che gli obiettivi in termini di conoscenze e competenze siano stati raggiunti.

## 7.9 ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

**INSEGNANTE:** *Elena Baresi*

**LIBRO DI TESTO :** Impresa, marketing e mondo più 3  
Lucia Barale, Giovanni Ricci, Lucia Nazzaro  
Edizione: Tramontana

### REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

#### LA COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

##### LE IMMOBILIZZAZIONI

- la classificazione delle immobilizzazioni: immateriali, materiali e finanziarie.
- le operazioni di gestione relative ai beni strumentali:
  - acquisto e patrimonializzazione dei costi accessori
  - il leasing finanziario
  - costruzioni in economia
  - costi di manutenzione e riparazione e costi incrementativi
  - dismissione per vendita e per eliminazione involontaria.
- Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
  - Accensione e rimborso del mutuo: rilevazione in contabilità e proiezione in bilancio secondo il piano di ammortamento italiano, il tasso di interesse sui mutui.
  - Le operazioni di smobilizzo dei crediti: ri.ba sbf, cambiali allo sconto, anticipo su fatture (ripasso).
  - Il factoring (teoria)
- I contributi pubblici
- I Crediti d'imposta

##### LA CONTABILITÀ GENERALE E LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO

- Ripresa della teoria e delle scritture sulle SpA (riparto dell'utile, aumento di CS, prestito obbligazionario, acquisto ed annullamento di azioni proprie)
- scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento con dati a scelta.

##### BILANCIO D'ESERCIZIO, REVISIONE E CERTIFICAZIONE

- Il sistema informativo di bilancio
- La procedura di approvazione del bilancio
- Le forme di redazione del bilancio d'esercizio civilistico
- Clausola generale
- principi di redazione: continuità, prudenza, prevalenza della sostanza sulla forma, competenza economica, valutazione analitica, costanza
- la composizione del fascicolo di bilancio: SP, CE, nota integrativa, rendiconto finanziario, la relazione sulla gestione (teoria).
- Compilazione SP, CE, nota integrativa dei beni strumentali e del patrimonio netto anche con dati a scelta.
- i criteri di valutazione (art. 2426 c.c.)
- il bilancio IAS/IFRS



- regolamento 1606/2002
- interpretazione del bilancio IAS/IFRS
- il criterio di valutazione: fair value
- Confronto tra bilancio OIC e bilancio IAS/IFRS: finalità, criteri di valutazione e principi di redazione.

#### L'ANALISI DI BILANCIO E LA SUA RICLASSIFICAZIONE

- l'analisi di bilancio: presupposti e finalità
- la riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo il criterio finanziario
- le riclassificazioni del Conto Economico
  - a valore aggiunto
  - a ricavi e costo del venduto

#### L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

- l'interpretazione del bilancio d'esercizio
- l'analisi economica: gli indici di redditività
- l'analisi del ROE e l'effetto leva.
- l'analisi del ROI
- l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- l'analisi coordinata degli indici di bilancio

#### IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

- la responsabilità sociale d'impresa;
- il bilancio socio-ambientale;
- la ripartizione del valore aggiunto;
- la creazione di valore condiviso.

### **PIANIFICAZIONE, CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE, CONTROLLO DI GESTIONE E BUDGET**

#### LA CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE

- la contabilità gestionale: oggetto, scopi e fasi
- gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale
- differenze tra contabilità generale e gestionale
- definizione di costo e classificazione
- la contabilità a full costing e direct costing
- calcolo del margine di contribuzione
- i metodi di imputazione dei costi indiretti
  - su base unica
  - su base multipla
  - per centri di costo
- l'Activity Based Costing

#### L'UTILIZZO DEI COSTI NELLE DECISIONI AZIENDALI

- il costo suppletivo
- il mix di prodotti da realizzare
- il prodotto da eliminare



- la decisione make or buy
- la scelta di un investimento internazionale: gli investimenti diretti esteri.
- la misurazione dell'efficienza e dell'efficacia aziendale (teoria)

#### LE STRATEGIE

- il vantaggio competitivo: leadership di costo, differenziazione e focalizzazione
- la catena del valore
- il modello di strategia: "Crescita – quota di mercato"
- la qualità totale
- la pianificazione aziendale
- la pianificazione strategica
- la programmazione aziendale
- il controllo di gestione
- il business plan e il marketing plan applicazione con dati a scelta.

#### IL CONTROLLO DI GESTIONE: IL BUDGET E L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI

- il budget: elementi e funzioni
- la dimensione organizzativa tecnico-contabile
- le funzioni del budget
- tecniche di redazione del budget: budget rigido, incrementativo, scorrevole, flessibile, zero-base budget
- il costo standard: significato e tipologie
- il budget economico e i budget settoriali
- il budget degli investimenti fissi
- il budget di tesoreria
- il controllo budgetario
- il controllo strategico
- l'analisi degli scostamenti dei costi
- l'analisi degli scostamenti dei ricavi

#### LE OPERAZIONI DI IMPORT E DI EXPORT

- Le operazioni di compravendita internazionale
- Il rischio paese
- I principali documenti per il trasferimento della merce all'estero
- I regimi doganali
- Il contratto di compravendita internazionale

#### ESERCIZI CON DATI A SCELTA

##### Competenze

Gli alunni devono saper utilizzare le conoscenze acquisite e quindi devono saper:

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- saper redigere e commentare i bilanci d'esercizio anche attraverso la costruzione di indicatori;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;



- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto e per connetterli alla specificità di un'azienda;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

### **Metodo di valutazione**

Per valutare la quantità e la qualità di conoscenze e abilità acquisite dai singoli alunni nel corso dell'anno scolastico, sono state programmate verifiche di diverse tipologie che hanno cercato di favorire le capacità personali di ciascun alunno, stimolando gli studenti ad un apprendimento personale aiutandoli nel percorso di analisi e sintesi dei contenuti appresi.

- Verifiche orali che richiedono la conoscenza dei contenuti della lezione precedente;
- Verifiche orali più complesse che, oltre alle conoscenze dei singoli contenuti, hanno portato l'alunno ad utilizzare e collegare le conoscenze acquisite;
- Compilazione di documenti contabili;
- Verifiche scritte relative al singolo argomento;
- Verifiche scritte con dati a scelta relative a più argomenti;
- Partecipazione, puntualità e precisione dello svolgimento del lavoro personale assegnato.

### **Obiettivi raggiunti**

La classe nel complesso ha acquisito i concetti fondamentali della disciplina.

Un piccolo gruppo manifesta ancora delle incertezze conoscitive e difficoltà applicative, dovute sia a lacune derivanti da anni precedenti, che da un metodo di studio poco organizzato e incostante.

Tuttavia, la maggioranza degli studenti ha mostrato costanza nell'impegno e capacità di rielaborazione conseguendo risultati positivi. Se guidati nella lettura e comprensione del testo riescono a giungere alla soluzione del problema.

Un piccolo gruppo ha mostrato abilità nella gestione dei vari argomenti e collegamenti fra gli stessi, riuscendo ad effettuare scelte analitiche ed approfondite con osservazioni personali e coerenti.



## 7.10 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**INSEGNANTE:** *Vittorio Previtali*

### Competenze e conoscenze

- Saper valutare le proprie capacità confrontando i propri parametri con tabelle di riferimento.
- Individuare, organizzare e praticare esercitazioni efficaci per incrementare le capacità coordinative e condizionali.
- Praticare gli sport incrementando la tecnica e la tattica.
- Saper organizzare eventi sportivi.
- Sperimentare varie tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo.
- Prendere coscienza del valore della corporeità per impostare il proprio benessere individuale anche nella quotidianità.

### Capacità

- Operativa: saper utilizzare in modo consapevole procedimenti, tecniche, principi e schemi in qualsiasi contesto
- Comunicativa: saper realizzare una comunicazione efficace ed espressiva, utilizzando segnali codificati.

### Metodi e Strumenti di insegnamento

Gli obiettivi prefissati sono stati perseguiti proponendo attività collegate perlopiù a criteri attinti dalla metodologia dell'allenamento.

Nel corso dell'anno scolastico le lezioni sono state condotte in modo frontale, fornendo agli alunni spunti pratici per la conduzione di "allenamenti" gestiti secondo criteri atti ad ottimizzare le fasi di apprendimento.

### Strumenti di verifica

- Osservazione sistematica
- Prove pratiche strutturate con misurazione dei risultati mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova.

### Obiettivi raggiunti

La classe ha aderito al percorso didattico proposto, in modo costruttivo e proficuo.

Gli obiettivi affrontati, per ciascuna delle unità di apprendimento programmate, sono stati raggiunti facendo emergere competenze ampie.

Gli stessi indicatori, esplicitati in occasione della valutazione, hanno fatto emergere, in alcuni di loro, ottimi risultati.

### Obiettivi specifici di apprendimento

1. Struttura ed evoluzione dei giochi e degli sport individuali e di squadra affrontati.
2. Elaborare e quando possibile attuare praticamente risposte motorie, in situazioni complesse.
3. Cooperare in équipe utilizzando e valorizzando le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti.

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



4. Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione con il gruppo, tecniche, strategie, regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.
5. Strutturare autonomi programmi di lavoro concernenti le attività motorie praticate.
6. Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi in ambito motorio, sportivo e scolastico.

## **METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO**

### **ELEMENTI DESUNTI DAL LAVORO PRATICO:**

- Capacità condizionali e interpretazione dei parametri fisiologici utili ad una pianificazione del programma di allenamento (specifico per la preparazione atletica);
- Concetto di progressività all'interno della singola seduta allenante;
- Il circuit training con elementi atletici e tecnici;
- Densità e intensità in allenamento;
- Allenamento analitico;
- Allenamento globale;
- Gli sport di squadra: elementi tecnici fondamentali e situazioni di gioco.

## 7.11 INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

### INSEGNANTE

**Marco Rota**

#### Conoscenze

- La fede e il fidarsi, la fiducia nelle relazioni con l'altro;
- Enciclica *Fratelli Tutti*;
- La globalizzazione;
- La logica del mercato e della finanza;
- Lo scarto mondiale;
- La comunicazione;
- La migliore politica e l'ambiguità del potere;
- La via del dialogo e della gentilezza;
- Le conclusioni: la morale sociale cristiana quale contributo credibile;
- Giornata della memoria: riflessioni.

#### Competenze

- Competenza religiosa intesa come apertura al trascendente
- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso anche nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; riconosce il valore del linguaggio religioso, coglie la valenza delle scelte morali
- Motiva le proprie scelte di vita e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo
- Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- Senso di responsabilità di fronte all'attuale momento storico e nel proprio dovere, soprattutto nel rapporto mediato dagli strumenti tecnologici di comunicazione dei quali ci si serve per la lezione;
- Capacità di farsi provocare dalla realtà e da ciò che viene suggerito dall'insegnante ponendosi delle domande e riflettendo in modo personale;
- Sviluppare la capacità di allargare lo sguardo, il valore dell'alterità.

#### Capacità

- Sguardo critico ed etico sulla realtà: economica, politica, sociale, ecologica
- Imparare a dialogare e a sostenere le proprie tesi argomentandole
- Rispettare le idee altrui
- Interrogarsi sulla questione del senso

#### Metodi e strumenti di insegnamento

- Lezione frontale e partecipata e dialogata a partire dalla proposta di un video, di un articolo di giornale o di un testo scelto, video lezioni attraverso la didattica a distanza a causa dell'emergenza sanitaria nazionale.
- Lavoro individuale tramite la richiesta di riflettere per scritto riguardo una provocazione rispetto ad una tematica scelta.
- Non sono stati adottati testi scolastici

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



- Sono stati utilizzati materiali come video, articoli e testi consegnati di volta in volta agli studenti.

### **Strumenti di verifica**

Criterio di valutazione è l'osservazione del grado di partecipazione e implicazione dello studente ai contenuti svolti in classe nonché alla personale adesione ai temi trattati.

### **Obiettivi raggiunti**

La classe si presenta con una buona disposizione all'ascolto. Si nota una fatica nel coinvolgere gli studenti su tematiche prettamente di carattere teologico fondamentale, mentre si crea un dialogo costruttivo e interessato quando vengono proposti temi di attualità riguardanti tematiche politiche e sociali. Nel constatare comunque negli studenti una certa diffidenza nell'informarsi quotidianamente di ciò che accade nella realtà, l'ora di irc è stata soprattutto accolta come spazio nel quale allenare lo sguardo e la riflessione critica rispetto ai fatti di cronaca. Spazio privilegiato è stato offerto agli studenti per il confronto tra loro che si è rivelato costruttivo vista la fatica che si compie nell'ascolto reciproco. La classe si è posta nei confronti della religione cattolica in modo rispettoso.

### **Programma**

- La fede e il fidarsi, la fiducia nelle relazioni con l'altro;
- Enciclica *Fratelli Tutti*;
- La globalizzazione;
- La logica del mercato e della finanza;
- Lo scarto mondiale;
- La comunicazione;
- La migliore politica e l'ambiguità del potere;
- La via del dialogo e della gentilezza;
- Le conclusioni: la morale sociale cristiana quale contributo credibile;
- Giornata della memoria: riflessioni.

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



## 8. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

		<b>TIPOLOGIA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>DURATA</b>	<b>DATA</b>
1	Prima prova	Tutte le tipologie	Italiano	6 ore	21 ottobre 2023
2	Prima prova	Tutte le tipologie	Italiano	6 ore	2 dicembre 2023
3	Prima prova	Tutte le tipologie	Italiano	6 ore	17 febbraio 2024
4	Prima prova	Tutte le tipologie	Italiano	6 ore	6 aprile 2024
5	Seconda prova	Tema con dati a scelta	Economia aziendale	6 ore	23 marzo 2024
6	Seconda prova	Tema con dati a scelta	Economia aziendale	6 ore	31 maggio 2024
7	Simulazione colloquio	Documenti	Italiano, storia, diritto, relazioni internazionali, economia aziendale, matematica, inglese, spagnolo	2 ore	5 giugno 2024



## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### 9.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA** (secondo le indicazioni del D.M. 1095 del 21/11/2019). Voto in centesimi ricondotto in ventesimi (diviso per 5 e arrotondamento)

INDICATORI GENERALI	PUNTI MAX 60	DESCRITTORI
<b>I.1</b> Capacità di ideare e organizzare un testo	_____	1-2 Testo del tutto/in larga parte privo di struttura ad equilibrio tra le parti. 3-4 Testo con numerose/alcune carenze sul piano strutturale e/o dell'equilibrio delle parti. 5 Tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, carenza nella ripartizione del contenuto <b>6 Tendenza a giustapporre anziché a collegare le varie parti, ripartizione equilibrata del contenuto</b> 7 Testo strutturato in modo semplice, carenze nella ripartizione del contenuto 8 Testo strutturato in modo semplice, ripartizione equilibrata del contenuto. 9 Testo ben strutturato, con ripartizione equilibrata del contenuto 10 Impianto rigoroso, testo scorrevole, con ripartizione funzionale ed efficace del contenuto
<b>I.2</b> Coesione e coerenza testuale	_____	1-2 Regole di coesione e coerenza gravemente e frequentemente disattese. Assenza di connettivi 3-4 Alcune carenze riguardanti coesione e coerenza, imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali, a volte / spesso generico <b>5-6 Principali regole di coesione e coerenza rispettate</b> 7-8 piano espositivo abbastanza articolato, utilizzo appropriato dei connettivi 9-10 piano espositivo ben articolato, utilizzo vario ed efficace dei connettivi
<b>II.1</b> Correttezza grammaticale; uso adeguato ed efficace della punteggiatura;	_____	1-2 diffusi/numerosi errori gravi di ortografia, morfosintassi, punteggiatura 3-4 diffusi/numerosi errori di ortografia, morfosintassi, punteggiatura <b>5-6 alcuni/sporadici errori di ortografia, morfosintassi e/o punteggiatura</b> 7- ortografia quasi corretta, alcuni errori di morfosintassi e/o punteggiatura 8- ortografia e morfosintassi corrette, alcuni errori di punteggiatura 9- ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta ma elementare 10- ortografia e morfosintassi corrette, punteggiatura corretta e uso consapevole ed efficace dei segni

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
 LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
 LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
 come la vita.



<p><b>II.2</b>                  Ricchezza e padronanza lessicale</p>		<p>1-2 diffuse/alcune scelte lessicali scorrette di gravità tale da pregiudicare la comprensione                      3-4 diffuse/numerose scelte lessicali scorrette  <b>5-6 alcune/sporadiche scelte lessicali scorrette</b>                      7-8 scelta lessicale ampia ma con numerosi/alcuni tratti di inadeguatezza (indebita colloquialità, cambiamenti non giustificati di registro, stonature)                      9-10 scelta lessicale ampia e corretta/ampia corretta ed efficace</p>
<p><b>III.1</b>                  Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p>		<p>1-2 conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, insufficiente / scarsa padronanza dell'argomento, superficialità delle informazioni;                      3-4 conoscenze e riferimenti culturali limitati/frammentari, discontinua padronanza dell'argomento,  <b>5-6 conoscenze e riferimenti culturali corretti ed essenziali,</b>                      7-8 conoscenze e riferimenti culturali pertinenti e adeguati                      9-10 padronanza sicura del tema, completi/approfonditi riferimenti culturali, piena conoscenza dell'argomento</p>
<p><b>III.2</b>                  Espressione di giudizi critici e personali</p>		<p><b>1-2</b> totale/diffusa mancanza della capacità di formulare giudizi critici e valutazioni personali  <b>3-4</b> tendenza a formulare giudizi e valutazioni senza portare elementi di supporto/portando elementi di supporto non corretti  <b>5-6 giudizi critici e valutazioni personali sostenuti e argomentati per lo più attraverso riferimenti banali e luoghi comuni</b>                      7-8 giudizi critici e valutazioni personali adeguatamente sostenuti e argomentati                      9-10 trattazione ricca di giudizi critici e valutazioni personali di buon livello.</p>
		<p style="text-align: center;">TOTALE PUNTI PARTE GENERALE <span style="float: right;">/60</span></p>



INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI TIPOLOGIA A	Max 40 pt	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione	a) consegne e vincoli completamente/in parte disattesi <b>b) consegne e vincoli rispettati per gli aspetti essenziali</b> c) consegne e vincoli pienamente rispettati	1-2 <b>3-4</b> 5-6	_____
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	a) comprensione del tutto/quasi del tutto/in qualche punto errata o fraintesa tanto da pregiudicarne il significato profondo del testo b) comprensione incompleto/incerto/superficiale <b>c) comprensione globale ma con qualche imprecisione</b> d) comprensione complessiva in quasi tutti/tutti gli snodi tematici e stilistici più evidenti e) comprensione completa di quasi tutti/tutti gli snodi tematici e stilistici f) comprensione completa, sicura e approfondita	1-3 4-6 <b>7</b> 8-9 10-11 12	_____
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica	a) analisi errata/molto parziale b) analisi con diffuse/alcune inesattezze anche gravi c) analisi con diffuse/alcune inesattezze non gravi d) analisi corretta ma limitata agli aspetti più evidenti/superficiali <b>e) analisi corretta ma approfondisce solo gli aspetti essenziali</b> f) analisi corretta e approfondisce quasi tutti/tutti gli aspetti g) tutti gli aspetti sono stati analizzati in modo sicuro e approfondito	1-2 3-4 5-6 7-8 <b>9</b> 10-11 12	_____
Interpretazione del testo (qualità dell'approccio interpretativo; capacità di cogliere gli aspetti del testo da sottoporre a interpretazione; capacità di portare riscontri testuali	a) interpretazione inadeguata e fuorviante b) interpretazione frammentaria c) non sono stati colti numerosi/alcuni aspetti fondamentali per l'interpretazione d) interpretazione complessiva corretta ma superficiale e priva del sostegno di riferimenti testuali <b>e) interpretazione complessiva corretta ma superficiale, sebbene con qualche riferimento testuale</b> f) interpretazione complessiva corretta e articolata ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali	1-2 3 4 5 <b>6</b> 7 8	_____

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



a sostegno dell'interpretazione)	g) interpretazione complessiva corretta e articolata adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali h) interpretazione corretta, completa e approfondita, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali	9-10	
<b>TOTALE PUNTEGGIO SPECIFICO TIPOLOGIA A</b>		/40	

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
 LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
 LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO



Dura e bella,  
 come la vita.

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI TIPOLOGIA B	Max 40 pt	PUNTI
Capacità di individuare tesi e argomentazioni nel testo proposto	a) mancato/ errato riconoscimento di tesi e argomentazioni b) sono stati individuati solo pochi/ alcuni punti della tesi <b>c) tesi individuata correttamente ma solo parzialmente/a grandi linee riconosciuta nelle argomentazioni</b> d) tesi individuata correttamente e nei tratti essenziali/in maniera puntuale nelle argomentazioni e) sono state individuate in maniera puntuale e completa tesi e argomentazione/inclusi gli aspetti meno evidenti	1-2 3-4 <b>5-6</b> 7-8 9-10	_____
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	a) percorso alquanto sconnesso/spesso incoerente/a volte incoerente b) diffuse/ricorrenti/alcune incertezze nel sostenere il percorso con coerenza <b>c) percorso che dà conto in modo semplice/articolato solo dei passaggi logici essenziali</b> d) percorso che dà conto in modo semplice/articolato dei passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali e) percorso che dà conto in modo semplice/articolato di tutti gli snodi e passaggi del testo f) percorso ben articolato e pienamente coerente/ pienamente coerente ed efficace	1-3 4-7 <b>8-9</b> 10-11 12-13 14-15	_____
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati a sostegno della tesi	a) riferimenti culturali assenti/errati/ non pertinenti per sostenere la tesi b) riferimenti culturali con numerose/alcune/sporadiche inesattezze c) riferimenti culturali scarsi/incompleti ma corretti d) riferimenti culturali essenziali, approccio prevalentemente compilativo <b>e) riferimenti culturali essenziali, tentativo di approccio personale</b> f) riferimenti culturali ampi, approccio prevalentemente compilativo/tentativo di approccio personale g) riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio compilativo/tentativo di approccio personale h) riferimenti culturali ampi e approfonditi, approccio personale particolarmente originale	1-3 4-6 7-8 9 <b>10</b> 11-12 13-14 15	_____
<b>TOTALE PUNTEGGIO SPECIFICO TIPOLOGIA B</b>			

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
 LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
 LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO



Dura e bella,  
 come la vita.

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI TIPOLOGIA C	Max 40 pt	PUNTI
Pertinenza rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafatura	a) elaborato poco / non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese	1-3	_____
	b) elaborato parzialmente / genericamente pertinente alla traccia, titolo inadeguato / non proprio adeguato, paragrafatura non del tutto coerente	4-5	
	<b>c) elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>	<b>6-7</b>	
	d) pertinente / pertinente ed efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafatura coerenti / coerenti ed efficaci	8-9	
	e) elaborato pertinente, sviluppo efficace, titolo originale e paragrafatura efficace	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	a) esposizione del tutto/molto disordinata	1-2	_____
	b) esposizione confusa, inadeguata e senza nessi logici	3-4	
	c) esposizione con numerose/alcune incertezze di modesta entità nel suo sviluppo	5-6	
	d) esposizione elementare, che spesso/a volte tende a giustapporre informazioni e affermazioni anziché sviluppare un discorso	7-8	
	<b>e) esposizione elementare, che presenta solo i principali/alcuni snodi concettuali del discorso</b>	<b>9-10</b>	
	f) esposizione elementare, ma che presenta con chiarezza tutti gli snodi concettuali del discorso	11-12	
	g) esposizione articolata, che presenta in modo chiaro quasi tutti/tutti gli snodi concettuali del discorso	13-14	
	h) esposizione ben articolata, che presenta in modo chiaro ed efficace quasi tutti/tutti gli snodi concettuali del discorso	15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	a) conoscenze e riferimenti culturali inesistenti/ errati	1-2	_____
	b) conoscenze e riferimenti culturali con numerose/alcune inesattezze	3-4	
	c) conoscenze e riferimenti culturali corretti ma molto lacunosi/lacunosi	5-6	
	d) conoscenze e riferimenti culturali corretti ma ridotti/superficiali	7-8	
	<b>e) conoscenze e riferimenti culturali corretti ed essenziali, approccio compilativo</b>	<b>9</b>	
	f) conoscenze e riferimenti culturali completi/completi e approfonditi, approccio compilativo	10-11	
	g) conoscenze e riferimenti culturali essenziale/ampio, trattazione di taglio personale	12-13	
	h) buona padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze personali e riflessioni, collegamenti interdisciplinari	14-15	
<b>TOTALE PUNTEGGIO SPECIFICO TIPOLOGIA C</b>		/40	



## 9.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	DESCRITTORI	Punteggio	Punteggio realizzato
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>	Possiede una conoscenza completa e accurata di tutti i nuclei fondanti della disciplina. Si evidenziano numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	4	
	Conosce i contenuti degli argomenti affrontati. Li applica in modo essenziale senza commettere errori rilevanti.	3	
	I contenuti sono sviluppati in modo parziale evidenziando ridotti collegamenti fra le diverse conoscenze	2	
	Coglie poche informazioni tratte dalla situazione operativa. I collegamenti fra le diverse conoscenze sono lacunose o assenti	1	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi dei documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</b>	Redige i documenti contabili in modo coerente e corretto rispetto alle informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti contabili in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e in modo non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti contabili non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redigere i documenti contabili in modo frammentato e/o lacunoso, non rispettando i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3	
	Redige i documenti contabili con gravi errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite.	2	

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
 LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
 LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO



Dura e bella,  
 come la vita.

	Redazione dei documenti gravemente incompleta o assente.	1	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati</b>	Costruisce un elaborato completo e corretto con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	
	Costruisce un elaborato corretto e coerente con le richieste, scegliendo in parte soluzioni articolate ed in parte sviluppando in modo essenziale le altre.	5	
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali, nel complesso coerenti con le richieste e corrette anche se limitatamente articolate.	4	
	Il percorso sviluppato risulta non sempre coerente con le richieste e con un approccio non del tutto corretto. Tralascia alcune richieste della traccia	3	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori gravi e osservazioni non coerenti con la traccia.	2	
	Lo svolgimento della traccia, il rispetto dei vincoli e la coerenza degli importi utilizzati risulta assente o gravemente carente.	1	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>	Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico.	4	
	Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo corretto, utilizzo adeguato del linguaggio specifico.	3	
	Argomentazioni espone in modo frammentario, utilizzando un linguaggio non sempre adeguato.	2	
	Argomentazioni lacunose ed errate; utilizzo improprio del linguaggio specifico.	1	
<b>Punteggio totale della prova</b>			



Dura e bella,  
 come la vita.

### 9.3 CRITERI DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE: GRIGLIA NAZIONALE ALLEGATO A O.M. n. 55 del 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

Istituto Paritario Maria Immacolata.

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Dura e bella,  
come la vita.



esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5
<b>Punteggio totale della prova</b>			



## 10. ALLEGATI

Si allega al formato elettronico la simulazione di seconda prova e si aggiungono al formato cartaceo le simulazioni di prima prova svolte

### SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Bergamo, 23 marzo 2024

CLASSE: 5 ITE

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

CANDIDATO:

***Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte***

### PRIMA PARTE

#### STIUAZIONE OPERATIVA

Alfa SpA, impresa operante nel settore alimentare dei surgelati offre prodotti in grado di soddisfare pienamente le esigenze della clientela e ha registrato negli ultimi due esercizi un aumento nelle vendite.

Dall'analisi di mercato effettuata dai responsabili marketing, la riscoperta degli alimenti congelati da parte del mercato nazionale ed internazionale, non sembra un fenomeno passeggero.

Negli ultimi anni l'impresa ha realizzato investimenti che le hanno consentito di standardizzare ed ottimizzare il processo produttivo.

Il piano strategico prevede per l'esercizio 2023 un sensibile miglioramento dell'attività d'impresa che si basa su alcuni elementi principali:

- La realizzazione di una nuova linea di prodotti surgelati realizzata con materie prime biologiche, fondamentale per il consolidamento della propria posizione competitiva sul mercato;
- La stipulazione di accordi con alcuni produttori agricoli per ottenere la fornitura esclusiva di materia prima a prezzi competitivi;
- L'investimento per la realizzazione della nuova piattaforma e-commerce.
- L'assunzione di personale qualificato per lo sviluppo dei nuovi prodotti.

Per realizzare la nuova linea produttiva l'impresa procederà all'acquisizione di nuovi beni strumentali, in quanto il 10% degli impianti e macchinari risultano obsoleti e non adatti alla nuova produzione, cercando comunque di mantenere una struttura produttiva non eccessivamente rigida.

Anche se la gestione delle risorse finanziarie non sempre è stata efficiente a causa delle dilazioni di pagamento concesse ai clienti, l'impresa è riuscita già alla fine dell'anno precedente a reperire le fonti di finanziamento necessarie per effettuare gli investimenti, mantenendo una moderata dipendenza dal capitale di terzi.

Dai documenti di bilancio riclassificati del 2022 sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- Patrimonio netto: 1.620.000



- ROS: 8%
- ROE: 8%

Il candidato dopo aver analizzato il report, tragga da questo gli elementi necessari per presentare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico in forma abbreviata al 31/12/2023 di Alfa spa dal quale emerge un miglioramento del fatturato.

## SECONDA PARTE

***Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni e le soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.***

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione richiede tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa SpA al 31/12/2023 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento redatte da Alfa SpA relative alle operazioni di cessione degli impianti, ai finanziamenti per l'acquisto dei beni strumentali.
3. Beta SpA produce tre varianti di prodotto ABB. Nel mese di gennaio i prodotti e le quantità realizzate e i reparti produttivi sono i seguenti:
  - prodotto ABB1 3.600 unità lavorate nei tre reparti
  - prodotto ABB2 2.800 unità lavorate nei tre reparti
  - prodotto ABB3 2.100 unità lavorate in due repartiRedigi il report dal quale risulti:
  - il costo industriale complessivo e unitario delle tre produzioni con il metodo del full costing;
  - il prezzo unitario di vendita dei tre prodotti ipotizzando un risultato economico lordo pari al 35% del costo industriale.
4. Beta Spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a 4.750.000 euro.  
Si calcoli:
  - il punto di equilibrio tracciandone anche la rappresentazione grafica;
  - il grado di sfruttamento della capacità produttiva;
  - il margine di sicurezza ed il risultato economico.Si analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti che consentirebbero di migliorare la qualità del prodotto con un conseguente aumento del prezzo di vendita, la variazione percentuale e il nuovo risultato economico.

Dati mancanti opportunamente scelti e motivati.

È consentito l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

**Istituto Paritario Maria Immacolata.**

SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO | ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
LICEO SCIENTIFICO | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

**Dura e bella,  
come la vita.**



**Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.**